



## جهود وليات الفصول ومحاولاتهن في رفع مهارة الكلام العربية للطالبات بمعهد دار السلام كونتور

Yoke Suryadarma<sup>1</sup>, Fathiyatul Husna Riskia<sup>2</sup>, Yuslina Mohamed<sup>3</sup>

<sup>12</sup>Universitas Darussalam Gontor, Indonesia

<sup>3</sup>Universiti Sains Islam Malaysia, Malaysia

<sup>1</sup>yoke.suryadarma@unida.gontor.ac.id

### Abstract

*When mentoring and instructing her students, the homeroom teacher has more duties and responsibilities than other teachers. The teacher's efforts are required to improve the student's speaking abilities. This study aims to shed light on the homeroom teacher's efforts to improve the speaking abilities of one intensive student at the Islamic Boarding School of Darussalam Gontor for Girls' first campus during the academic year 2020–2021. This qualitative descriptive study uses interviews, observation, and written methods to gather the data. As a consequence of this study, the researcher discovered that the homeroom teacher has a significant influence in helping students in class one intensive to improve their speaking abilities. The researcher discovered additional elements that helped female students' speaking abilities, including extracurricular and classroom activities. Additionally, there are obstacles both inside and outside of the students. The pages that follow will provide a thorough explanation. This study will be helpful to the homeroom teacher at Darussalam Gontor for Girls as well as the teacher and headmaster of the school, especially in the Islamic Boarding School, as well as the following researcher.*

**Keywords:** The students' speaking abilities, The homeroom teacher, The Improving of speaking skill, Darussalam Gontor.

### الملخص

مما لا شك أن بمعهد دار السلام كونتور الحرم الأول للبنات، ولية الفصل لهن واجبات ومسؤوليات أكثر من المدرسات الأخرى خاصة في إرشادات الطالبات وتعليمهن. فإن علمية المعلمة في تحسين مهارة كلام طالباتها ضرورية ومهمة. فهدف هذا البحث هو الكشف عن جهود وليات الفصول ومحاولاتهن في رفع مهارة الكلام عند طالبات الفصل الأول التكميلي بهذا المعهد الشريف في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١، بالإضافة إلى الكشف

عن العوامل المعوّقة والمؤيّدة لها. هذا البحث من البحث الوصفي الكيفي باستخدام ثلاث الطرق في جمع البيانات وهي بالمقابلة والملاحظة والوثائق المكتوبة. كما تم تحليل البيانات باستخدام أسلوب ميليس وهيبرمان (Miles and Huberman). ونتيجة هذا البحث، أن وليات الفصل لها تأثير كبير في رفع وتنشئة مهارة الكلام العربية عند طالبات الفصل الأول التكميلي كما وجد الباحث أن العوامل المعوّقة تأتي من داخل نفس الطالبات وخارجها. وأما العوامل المؤيّدة لها، هي: كالأشطة خارج الفصل الدراسي وداخله. ويأتي البيان التفصيلي في صفحات تالية. وهذا البحث سوف يأتي بالفوائد البارزة للمدرسين ورؤيس المدرسة عامة ومدير المعهد الإسلامي ومدرسيه خاصة بالإضافة إلى الباحثين السابقين وجميع المهتمين الذين يهتمون بمسؤولية أولياء الفصل في معهد دار السلام كونتور.

الكلمات الأساسية: رفع مهارة الكلام، مهارة كلام الطالبات، ولية الفصل، معهد دار السلام كونتور.

## المقدمة

ما اللغة إلا أعظم المزايا للإنسان. فإنها جزء لا يتجزأ من الحضارة والثقافة الإنسانية.<sup>١</sup> و اللغة العربية من إحدى اللغات أكثرها انتشارا في العالم. فإنها لغة المسلمين من حيث إنها لغة القرآن وليست لغة أي قوم ما فحسب.<sup>٢</sup> ومن المعروف أن للعربية مهارات لغوية أربع، هي: مهارة الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. وإحدى من هذه المهارات الأربع، مهارة الكلام. والكلام من أهمّ عوامل النشاط اللغوي للبشر صغارا كان أم كبارا.<sup>٣</sup> والناس يستخدمون الكلام في حياتهم أكثر من القراءة والكتابة. أي بمعنى أن الناس يتكلمون أكثر مما

<sup>1</sup> Dihyatun Masqon, 'Daur Al-Lughah al-Arabiyah fi 'Ashr al-'Aulamah Wa Tathbiquha Fi Tathwir al-'Ulum', *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics and Literature* 1, no. 1 (2018): 26.

<sup>2</sup> Yoke Suryadarma and Herman Herman, 'Tanfīz Ṭorīqoh Al-Sam'īyyah Al-Syafawīyyah Li Rof'i Mahārah al-Kalām Fī Mādah al-Lughoh al-Arabiyyah Li Ṭolabah al-Fashl al-Šānī "B" Bi al-Madrasah al-Šanawīyyah al-Ḥukūmiyyah al-ŪlāFūnūrūkū Jāwā Al-Syarqīyyah al-Ām al-Dirāsī: 2018 - 2019', *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2020): 314, <https://doi.org/10.21274/tadris.v8i2.3453>.

<sup>٣</sup> علي أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦)، ١٠٧.

يقرأون ويكتبون.<sup>٤</sup> ويعتبر من هنا، أن الكلام أهم عامل في الممارسة اللغوية واستخدامها. إذن، فالكلام شكل رئيسي للاتصال اللغوي بين كل إنسان بأخيه الإنسان.

ومن المعروف أن معهد دار السلام كونتور هو أحد المعاهد إندونيسية الذي قام بالنظام اللغوي ويرتكز تعليمها على اللغة العربية بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية.<sup>٥</sup> ذلك من حيث أنهما من لغات عالمية شهيرة. وبداية تعلم اللغة وتعليمها في كونتور بدأت من أول دخول الطلاب، وهو في الفصل الأول العادي والفصل الأول التكميلي. يتعلم الطلاب في الفصل يوميا باللغة العربية و الإنجليزية.<sup>٦</sup> وتم قيام هذا المعهد بالنظام الانفصالي بين الطلاب والطالبات في المكان المختلف ولا في نفس المكان. وقد تم قيام معهد دار السلام كونتور الخاص للبنات للحرم الأول والثاني في مانتيجان كما تم قيامه في بعض الدائرة في إندونيسية بعدد كامل بعشرين فرعاً، ويتكون من ١٢ فرعاً لحرم البنين و ٨ فروع لحرم البنات.<sup>٧</sup>

وأما في معهد دار السلام كونتور للبنات للحرم الأول، فكانت طالبات الفصل الأول التكميلي من أكبر الطالبات في المنطقة الجديدة. وستصبح من أكبر الطالبات في المنطقة القديمة في السنة المقبلة. فلذلك عليهن أن تكون قدوة لأخواتهن الصغيرة الأخرى خصوصاً نحو قدرة في اللغة.<sup>٨</sup> فقد رتھن اللغوية تكون عاملة أساسية وتسهلھن في التعلم والفهم عن جميع المواد الدراسية بالإضافة إلى الأمور الأخرى تتعلق بدراستهن في المعهد لحرم البنات. ومن هنا، فيجب أن تكون اللغة الأساسية، وهي العربية جيدة ومملكة لديهم.

بناء على هذه الحالة، يجب المعلمة أن تكون قادرة على المحاولة في رفع المهارات اللغوية عند الطالبات. وبالوجه المخصوص وليات الفصول في رفع وتنشئة مهارة الكلام عند طالباتهن. من حيث أن هذا المعهد لوليات الفصول دور مهم جداً في نجاح عملية

<sup>4</sup> Abdul Hafidz Zaid and Diyah Ayu Rizkiyanti Ardisya, 'محاولات معهد دار السلام كونتور للبنات الثاني في '، *At-Ta'dib* 12, no. 1 (30 June 2017): 87, <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v12i1.885>.

<sup>5</sup> Yoke Suryadarma and Ana Rahmawati, 'مشكلات تعلم مهارة الكلام لطالبات الفصل الأول التكميلي ومحاولات '، *Al-Ittihad* 10, no. 1 (2018): 21, <https://doi.org/10.32678/al-ittihad.v10i01.1237>.

<sup>6</sup> Ahmad Suharto, *Menggali Mutiara Perjuangan Gontor* (Yogyakarta: Le Nabas Publishing, 2015), 115.

<sup>7</sup> Pondok Modern Darussalam Gontor, 'WARDUN: Warta Dunia Pondok Modern Darussalam Gontor', Vol. 74 (Ponorogo: Darussalam Press, 1442), 10-11.

<sup>8</sup> Nabila Syifa Anandhi, 'Hasil Interview Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswi Kelas 1 Intensif', 09/ W/ VIII/ 2021 (Mantingan, 2021).

التعليم. فإنهن كالوالدين والأخوات والصاحبة التي تجب عليها أن ترحم طالباتهن وتعزهن وتحبهن ولا بد لولايات الفصول أيضا إعطاء التشجيعات والحماسة في التعليم بالإضافة أن يقدرن أن تكن قدرات على توسيع المعلومات وإيجاد المعارف أكثر مما تناولت الطالبات داخل الفصل، كما لا بد أن يذكرهن إذا ارتكبت الأخطاء والانتهاك والنسيان.<sup>9</sup>

وانطلاقا من البيان أعلاه، فهذا البحث أراد أن يركز بحثه على محاولة ليات الفصول وجهودهن في رفع مهارة الكلام ل عند لطالبات الفصل الأول التكتيفي بهذا المعهد. والبحث عن أولياء الفصل أو ليات الفصل ليس بحثا جديدا، وقد كثرت البحوث عنها. على سبيل المثال، بحث قدمه ياسر في سنة ٢٠١٧، رأى هذا البحث أن محاولات أولياء الفصل في المدرسة الثانوية الحكومية "١" كاناوي لم تأتي بأحسن النتيجة في شكل كبير نحو حماسة الطلاب لتعلم العربية. ذلك لأن المدرسة لم تكلفهم بزيادة متطلبات العمل المفروضة ليشجعوا الطلاب على تعلم العربية أكثر، كما ليست لديهم الشعور بالمسؤولية نحو فشل الطلاب في تعلم العربية.<sup>١٠</sup> ومن هذا البحث اتضح أن من أسباب فشل الطلاب في تعلم العربية هي ناقص المحاولات والجهود من قبل أولياء الفصل كما يتضح أن هذا البحث يختلف ببحث الباحث. لأنه أراد أن يكتشف جهود ليات الفصول وحاولاتهن في رفع مهارة الكلام العربية للطالبات.

ثم يأتي البحث قدمتها زهرا، ورأت الباحثة أن ولي الفصل له دور هام وسهم كبير لنجاح الطلاب في التعلم. ونتيجة بحثها أن ولي الفصل لا يكون مديرا في الفصل فحسب، بل لا بد له أن يوجد جو الفصل حيا وممتعا للطلاب.<sup>١١</sup> وبعد النظر العميق، فرأى الباحث أن هذا البحث يختلف ببحث الباحث من حيث إن هذا البحث يهتم بدور ولي الفصل على وجه عام. وأما بحث الباحث فيتجه إلى محاولة ليات الفصل لرفع مهارة الكلام العربي عند الطالبات.

<sup>9</sup> Pondok Modern Darussalam Gontor, *Buku Pintar Wali Kelas Kulliyatu-l-Mua'allimin Al-Islamiyah (KMI) Pondok Modern Darussalam Gontor* (Ponorogo: Darussalam Press, n.d.), 2.

<sup>10</sup> Muhammad Yasir, 'Peran Wali Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTSN 1 Konawe Kepulauan' (IAIN KENDARI, 2017), <http://digilib.iainkendari.ac.id/793/>.

<sup>11</sup> Zahara Mustika, 'Pentingnya Peranan Wali Kelas Dalam Pembelajaran', *Intelektualita* 3, no. 1 (2015): 77.

ومن هذين بحثين ماضيين، اتضحت أن البحث الذي أراد به الباحث يختلف بشكل كبير في موضع البحث وفي موضوعه. لكنهما اتفقا على أن وجود الدور والسهم والمحاولة الإيجابية من قبل ولي الفصل لأمر هام في نجاح الطلاب عند دراستهم. وبناء على هذه النتيجة بدأ الباحث بحثه.

ويهدف هذا البحث إلى الكشف عن جهود وليات الفصول ومحاولاتهن في ترقية مهارة الكلام العربية عند الطالبات خاصة للفصل الأول التكثيفي بهذا المعهد حتى يحصل الباحث على أحسن النتيجة ودقة الطرق لها كما يصل إلى وجود العوامل المؤيدة والمعوقة التي وجدت لها وليات الفصول في رفع مهارة الكلام لطالباتهن. ويأتي البيان الدقيق عن بحثه في الصفحات التالية.

### منهج البحث

سار الباحث في هذا البحث على البحث الميداني. وهو بحث يتم إجراؤه على أساس تكوين رأي المبحوث في الصواب ، والذي يتكون من تعريف الكلمات والصور.<sup>12</sup> وهذا البحث بحث وصفي كفي من نوع بحث دراسة الحالة (Study Case) باستخدام ثلاث الطرق في جمع البيانات وهي بالمقابلة والملاحظة والوثائق المكتوبة.<sup>13</sup> كما يتم تحليل البيانات باستخدام أسلوب ميليس وهيرمان (Miles and Huberman). وهي بثلاث مراحل متتالية: بتحفيض البيانات، وعرض البيانات، وأخذ الاستنباط والتحقيق.<sup>14</sup>

وموضوع هذا البحث جميع طالبات الفصل الأول التكثيفي بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول بمنتينجان نجاوي جاوة الشرقية. والبيانات التي استخدمها الباحث في هذا البحث هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. والبيانات الأولية تتكوّن من دليل المقابلة، ودليل الملاحظة، والوثائق المكتوبة من الأنشطة الجارية ما يتعلق بما فعلت وليات الفصول ومحاولتهن في رفع مهارة الكلام عند طالبات

<sup>12</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018),

6.

<sup>13</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: CV. Alfabeta, 2018), 309.

<sup>14</sup> Sugiyono, 337.

الفصل الأول التكميلي في هذا المعهد. والبيانات الثانوية تكونت من البيانات غير ما تتعلق بموضوع البحث مثل الصورة العامة عن المعهد وعدد الطالبات.

### نتيجة البحث وتحليله

بعد أن قام الباحث بالمقالة مع مدير المدرسة، وبعض وليات الفصل، والمطالعة الوثائق المكتوبة، والملاحظة العميقة عن أحوال وليات الفصل وأعمالهن نحو الطالبات، نال الباحث نتيجة منها. وحاول الباحث أن يجمع جميع البيانات وتحليلها. فتتضح مجموعة النتائج من جهود وليات الفصول ومحاولتهن في رفع مهارة الكلام عند طالبات الفصل الأول التكميلي بهذا المعهد، فتلك النتائج كما تلي:

### ولية الفصل ومكانتها في هذا المعهد

بعد الملاحظة، رأى الباحث أن ولية الفصل لهنّ واجبات أكثر من المدرسين الآخرين. لهنّ واجبات مضاعفة ولا تنتهي واجباتهن بانتهاء حصة التعليم داخل الفصل الدراسي، وإنما مازالت تستمر إلى خارج الفصل، خاصة في التعلم الموجة في الليل، وإشراف اللغة، وتحسين قراءة القرآن.<sup>15</sup> ومن هنا، اعترف الباحث بعد المقابلة مع مدير المدرسة أن ولية الفصل تحتل مكانة هامة في مساعدة رئيس المعهد على تنفيذ التعليم في معهد دار السلام كونتور في حرم البنين والبنات.<sup>16</sup> ذلك من حيث إنها تجتمع وتتقابل غالباً ما مع الطالبات التي تخضع لتوجيهاتها ورعايتها وجهاً بوجه. وقد أكد Setyaningsih و Nusantara أن لولية الفصل دوراً مهماً ومكانة مهمة للغاية في إجراء التعليم في المعهد، فعليها القيام بشكل صحيح في ظروف وأحوال مختلفة.<sup>17</sup> ومن بعض مسؤوليتهنّ أن لهنّ مكانة ضرورية تتمثل إلى الأمور التالية، وهي:<sup>18</sup>

<sup>15</sup> Fathiyatul Husna Riskia, 'Observasi Upaya Walikelas 1 Intensif', 3/0/VII/2021 (Mantingan, 2021).

<sup>16</sup> Arif Irfanuddin, 'Hasil Interview Tentang Peran Walikelas Di PMDG Kampus Putri', 01/W/VII/2021 (Mantingan, 2021).

<sup>17</sup> Andi Adil Pratama Nusantara and Rila Setyaningsih, 'Strategi Komunikasi Wali Kelas Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Santri Kelas Lima Di PMDG Sesuai Nilai-Nilai Islam', *Sahafa Journal of Islamic Communication* 1, no. 2 (2018): 148, <https://doi.org/10.21111/sjic.v1i2.2147>.

<sup>18</sup> Gontor, *Buku Pintar Wali Kelas Kulliyatu-l-Mua'allimin Al-Islamiyah (KMI) Pondok Modern Darussalam Gontor*, 2.

(١) مكانة ولىة الفصل كمنصبه الأم

وجب على ولىة الفصل أن ترحم طالباتها وتحبهن و تعتز هن كأنها أمهن الشقيقة بكل صبر ورحمة وصدق. وعليها أن تذكر طالباتها إذا فعلت الأخطاء والنسيان.

(٢) مكانتها كالمربية

وجب على ولىة الفصل أن تتمتع بمعرفة وبصيرة واسعة، وهي المعرفة العامة، والمعرفة الطبيعية أو العلمية، والمعرفة الدينية. كما يجب أن يكون لديها روح العبادة والحماس والممارسة أفضل وأكثر من طالباتها. ومن خلال العبادة القوية والأعمال الصالحة، ستكون ولىة الفصل قادرة على إلهام طالباتها وإعطاء الفكرة والقوة الإيجابية والقوية، لأن التربية والتعليم لا تكفي بالتدريس فحسب، وإنما تأتي أحسنها بقلب سليم وصدق النية وإخلاص العمل.

(٣) مكانتها كالرئيسة

على ولىة الفصل أن تكون قادرة على رئاسة أعضائها وقيادتهن إلى الأهداف المرجوة التي قد قررها المعهد. ولا بد لها أن توصل طالباتها إلى أهداف النجاح التي حددها المعهد. ولا يقف في القيادة وفحسب بل لا بد لها أن تكون قدوة حسنة ومثال الأعلى لأعضائها حتى تمكنت الطالبات من صدق أقوال وأفعال ولىة الفصل.

(٤) مكانتها كالمديرة

إن ولىة الفصل هو مديرة لطالباتها. ومن ثم لا بد لها أن تعرف جميع أنشطة طالباتها، وتقدر على إدارة تنفيذها. بجانب ذلك، فعليها أن تعرف تمام المعرفة نحو الأنشطة المناسبة بمواهب طالباتها واهتماماتهن بها. والأخر، لها قدرة في تحديد الأنشطة اليومية ذات تناسب برغبة طالباتها حتى تتمكن طالباتها من حسن اختيارها التي بها ترفع مهاراتهم.

(٥) مكانتها كالأخت

كانت من إحدى واجبات ولىة الفصل أن تكون عند طالباتها أختا كبيرة. ومن ثم، فعليها أن تقدم عندهن روح الإحسان والرحمة والخدمة والمحبة بالإضافة إلى

أن تشجعهم في جميع أمورهم خاصة في التعلم والدراسة حتى يحصلون على أعلى النتيجة والأهداف التي قررهم المعهد. بجانب ذلك، من مساهمتها الغالية أن تساعدن في حل مشكلاتهن في الدراسة والحياة في المعهد.

(٦) مكانتها كصاحبة

إن الصاحبة بأختها الصاحبة كجسد واحد. فإذا وقعت على طالباتها المشقة فعليها أن تساعدن وتأتي بتشجيعهن حتى يقدرن على حلها بكل قوة وصبر.

وبجانب المسؤولية التي تحملتها وليات الفصل في هذا المعهد، هنّ وظائف أخرى لكونهنّ مساعدة نائب رئيس المعهد. وهذه الوظائف التي تقوم بها وليات الفصل كما تلي:

١. تعتبر وليات الفصل كالمساعدة لنائب رئيس المعهد في المعهد وكذلك مساعدة لوكيل مدير كلية المعلمين الإسلامية في عملية التعليم والتدريس داخل الفصل وخارجه.<sup>١٩</sup>

فمن ثم قامت وليات الفصل بإعطاء التوعية على كل الطالبات التي تشمل على معرفة الشخصية وتاريخ الحياة والبحث والتحصيل، وكذلك بالإشراف على الأحوال كل طالبات في داخل الفصل الدراسي وخارجه من جانب الوظائف الفردية، وحسن الانضباط وكيفية طرق التعليم والتعلم وأحوال النظافة والسلوك الفردي والاجتهاد في الحفظ والتعلم، وغيرها.

٢. تعتبر وليات الفصل كالمجاهدة في بذل الطاقة والجهد داخل الفصل وخارجه.<sup>٢٠</sup>

في هذا المعهد، وليات الفصل ليست كمدرسة الفصل فحسب بل هنالك الأمور قامت بها وليات الفصل على سبيل الاختصار مثل: (أ) رفع قيم العبادة وعبادة طالباتها، (ب) وتقديم المادة عبر الطرق الآتي: الإشراف التام، والمراقبة الدقيقة في التعلم الموجه الليلي، وإعطاء التوجيهات للطالبات الضعيفة خاصة وجميعها عامة، وغرس روح المحبة نحو قراءة الكتب وتعلّم العلوم، ثم إكثار التصويبات في كرسى مادة التمرينات و مادة الإنشاء، (ت) إيتاء التوعية والنصائح، وإصلاح الطالبات المجاوزات النظم الدارسية، (د) القيام بأداء الاجتماع مع المعلمات الأخرى وقسم الأمن من المنظمة والمسؤولة من القنصليات لفهم تطورات طالباتها، (ج) الاستفسار والاستنصاح إلى نائب رئيس

<sup>19</sup> Gontor, 3.

<sup>20</sup> Irfanuddin, 'Hasil Interview Tentang Peran Walikelas Di PMDG Kampus Putri'.



المعهد ووكيل مدير كلية المعلمات الإسلامية في الأمور الضرورية ما تتعلق بمشكلات طالباتها.

٣. تعتبر وليات الفصل كمنفذة البرامج الأكاديمية واللائحة أكاديمية.<sup>٢١</sup>

قامت وليات الفصل في البرامج الأكاديمية واللائحة أكاديمية داخل الفصل وخارجه في كثير من الأنشطة لطالباتها. وقيامهن في مثل هذه البرامج ليس لأجل نيل الهدايا أو الجائزات والاحترامات بل إنما لخدمة المعهد ورفع الكفاءات الشخصية.

٤. القيام بتفتيشات الكتب والكراسات في مواد عربية معينة.<sup>٢٢</sup>

هذه التفتيشات عقدتها وليات الفصل يوميا وأسبوعيا. في هذه الأعمال أخرجت وليات الفصل طاقتها لتصويب عملية تعلم طالباتها وتنقيح الأخطاء اللغوية المجودة فيها. بهذه الأعمال، وليات الفصل قد قامت بأحسن القيام في معرفة كفاءة طالباتها اللغوية والشخصية ومدى تعلمها. وبها يمكن لوليات الفصل أن تعطي النصائح والمدخلات المناسبة لطالباتها.

### محاولات وليات الفصول في ترقية مهارة الكلام عند الطالبات

مما لاشك أن وليات الفصل في هذا المعهد تماثل أماء، وأخوة، وصاحبة للطالبات. لأنهنّ يعشن دوماً معهنّ في أربع وعشرين ساعة داخل المعهد. ولو لم يكن دائماً مع طالبات، ولكن وليات الفصل يهتمن بأمور طالباتهنّ أكثر. تلتقي وليات الفصل في داخل غرفة الدراسة بطالباتهنّ وقامت بتعليم مادة دروس اللغة العربية بعشر ساعة كل أسبوع في الفصل الدراسي الأول.<sup>٢٣</sup> ثم خارج الفصل خاصة في التعلم الموجة الليل، قامت بإشراف تام ومراقبة عميقة نحو تعلم الطالبات. وفي بعض الأحيان قامت أيضاً بتسميع الحفظ من الدروس المطلوبة أو إعادة الدروس.<sup>٢٤</sup> ثم ازدادت وظيفة ولية الفصل إذا كانت الطالبات في

<sup>21</sup> Eva Sonia, 'Hasil Interview Mengenai Berbagai Hal Yang Dilakukan Wali Kelas 1 Intensive', 10/W/IX/2021 (Mantingan, 2021).

<sup>22</sup> Tsania Rumaisha, 'Hasil Interview Mengenai Berbagai Hal Yang Dilakukan Wali Kelas 1 Intensive', 11/W/IX/2021 (Mantingan, 2021).

<sup>23</sup> Rumaisha.

<sup>24</sup> Sonia, 'Hasil Interview Mengenai Berbagai Hal Yang Dilakukan Wali Kelas 1 Intensive'.

فصلها فشلت في اختبار تحسين قراءة القرآن، فقامت ولية الفصل بتدريب ومنتحسين قراءة القرآن الطالبات الفاشلة كل بعد صلاة الصبح وقبل صلاة المغرب.

ومن الجانب المذكور، هنالك المحاولات من قبل وليات الفصل التي لها علاقة متينة لهدف ترقية مهارة الكلام عند الطالبات وتعتبر من حسن جهود وليات الفصل ومحاولتهن فيها. وتتماثل هذه الأعمال التفصيلية لوليات الفصل في هذا المعهد من الأمور التالية:  
(١) وجود المثال الأعلى والقُدوة الحسنة من ولية الفصل لطالباتها داخل الفصل الدراسي وخارجه نحو اللغة العربية في الكلام اليومي.

تكون ولية الفصل المثال الأعلى والقُدوة الحسنة في نطق باللغة العربية عند الكلام والحوار لبناتها داخل الفصل الدراسي كان أم خارجه. عند التعليم في الفصل خصوصاً وعند التعلم الليلي وسائر الأنشطة الأخرى عامة. وهذا من الامتثال من قول شهير أن كل ما تفعله المدرسة أو ولية الفصل وتكلمه يرونها طالباتها ويسمعنه فيقلدنه.<sup>٢٥</sup> ولأنها كالأخت والصاحبة لطالباتها فتجب عليها أن تكون لهن تعتبر وليات الفصل قدوة حسنة.<sup>٢٦</sup>

(٢) قيام ولية الفصل بتذكيرهن بأهمية الكلام والحوار والمحادثة بالعربية في أي مكان وزمان.

ولية الفصل تجب على تذكيرهن بعدة مرّات في جميع المناسبات وليس مرة واحدة فحسب،<sup>٢٧</sup> حتى يعرفن الطالبات ووعين بحق أهمية الكلام بالعربية. فقديمًا يقال أن اللغة تاج المعهد مما يسهل الطالبات فهم جميع الدروس.<sup>٢٨</sup>

(٣) وجود تعليم دروس اللغة العربية باستخدام وسائل الإيضاح الحسية وكذلك بطريقة المباشرة وليس بطريقة الترجمة.

إن استخدام وسائل الإيضاح الحسية وطريقة المباشرة تساعد الطالبات كثيرًا في تعلم العربية حتى لا تتعودن طالبات الفصل الأوّل التكتيفي في فهم الدروس بالترجمة

<sup>25</sup> Abdullah Syukri Zarkasyi, *Bekal Untuk Pemimpin, Pengalaman Memimpin Gontor* (Ponorogo: Trimurti Press, 2020).

<sup>26</sup> Gontor, 2.

<sup>27</sup> Abdatur Rofia'h, 'Hasil Interview Mengenai Upaya Wali Kelas 1 Intensive', 03/ W/ VII/ 2021 (Mantingan, 2021).

<sup>28</sup> Gontor, 'WARDUN: Warta Dunia Pondok Modern Darussalam Gontor'.

كثيرا إلى اللغة الأم بل إنما الفهم المباشر بالعربية. قامت ولىة الفصل يوميا حسب الجدول المقرر بتعليم هذه المادة بطريقة المباشرة. إن هذه الطريقة فإنها من العوامل الرئيسية في نجاح كنتور في تعليم العربية نحو طلابه.<sup>٢٩</sup> فمن ثم استخدام هذه الطريقة بلا ترجمة لغة الأم هي شرط واجب للغاية في تعليم العربية.<sup>٣٠</sup>

(٤) حرص ولىة الفصل إلى طالباتها بحفظ المواد العربية بالطريقة الإجبارية.

إن الطريقة الإجبارية هي أن الطالبات لابد لهن أن يمددن طاقتهن وقواتهن في حفظ المواد العربية، مثل : دروس اللغة العربية، والمطالعة، والمحفوظات، ودروس التفسير والحديث، وغيرها. وهذه الطريقة تمارس مهارات الكلام العربي لديهن ويمكن المتابعة نحو عزيمتهن ورغبتهن في تعلّم اللغة. وقد كتب د. هدية الله في مقالته أن منهج كلية المعلمين الإسلامية لابد بالحفظ والممارسة اللغوية، فإذا تركتها الطالبات فتصعب في فهم جميع الدروس بعدها في الفصل التالي.<sup>٣١</sup>

(٥) وجود برنامج اللغوية خارج الفصل مثل إلقاء مفردات والمحاضرة الصباحية التي شاركتها ولىة الفصل .

كالعادة قامت ولىة الفصل أيضا بإعطاء المفردات الجديدة خارج الفصل التي لم يسمعتها الطالبات من قبل.<sup>٣٢</sup> إن فهم المفردات الكثيرة من أسباب كبيرة على نجاح كل متعلمي اللغة العربية الاستيعاب عليها من حيث إن استيعاب المفردات جزء هام من استيعاب اللغة.<sup>٣٣</sup> وأما العربية فإنها أغنى المعاني، وتعدّ الألفاظ قوالب المعاني واللفظ

<sup>29</sup> Dihyatun Masqon, ' تعليم اللغة مؤسسة دار السلام كونتر ودورها في ' , TSAQAFAH 10, no. 1. (٢٠١٤)

<sup>30</sup> Yoke Suryadarma, 'التدريبات اللغوية المشوقا في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة', *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2016): 53-68, <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v3i2.1107>.

<sup>31</sup> Ahmad Hidayatullah Zarkasyi, 'واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا', *LISANUDHAD* 1, no. 2 (2014): 11-24, <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v1i2.451>.

<sup>32</sup> Septiana Widi, 'Hasil Interview Mengenai Upaya Wali Kelas 1 Intensive', 07/ W/ VIII/ 2021 (Mantingan, 2021).

<sup>33</sup> Yoke Suryadarma and Alinda Zakiyatul Fakhriroh, 'Tashmīm Qāmus "al-Zirā'Ah" Kawasīlah Ta'allum Al-'Arabiyyah Li Thalabah Qism al-Tiknūlūjiyā Al-Shinā'iyah Al-Zirā'iyah Muassasn 'Alā al-Mudawwanah al-Lughowiyah', *LISANUDHAD* 7, no. 2 (17 December 2020): 37-56, <https://doi.org/10.21111/LISANUDHAD.V7I2.6744>.

الواحد قد يؤدي معاني مختلفة.<sup>٣٤</sup> فمن ثم لابد لجميع الطالبات نيل المفردات الكثيرة خارج الفصل وداخله.

(٦) قيام ولية الفصل بالتشجيعات والإرشادات المستمرة لرفع حماسة طالباتها خاصة لتكلم العربية يوميا واستخدامها في كل مكان وحين.

ومن وظيفة ولية الفصل أنها كالمصاحبة التي لابد أن تكون مشجعة لصديقاتها حتى تقدر هي على حل كل مشقات والمشاكل التي تصادفها صاحبها.<sup>٣٥</sup> وإن رفع قلوب الطالبات لتعلم العربية من أمر ضروري للغاية، إذ أنه من سبيل النجاح في حل مشكلات نفسية من عند الطالبات. لأن تعلم العربية واستخدامها يحتاج إلى القوة النفسية التي تدفع إلى رغبة في استيعابها، فدونها تأتي المشاكل في تعلم العربية.<sup>٣٦</sup> ومعرفة الصعوبات والمشكلات لدي الطالبات تساعد ولية الفصل كثيرا وخاصة في تعلم مهارة الكلام العربي.<sup>٣٧</sup>

(٧) قيام ولية الفصل بتصحيح كلام الطالبات الخاطئ في تحدث باللغة العربية. عندما تحدثت ولية الفصل مع الطالبات في أمر ما باللغة العربية، ووجدت عندهن الأخطاء اللغوية مثل في القاعدة الصرفية والنحوية أو الأخطاء في نطق الحروف العربية، فتصححها مباشرة حتى تعرف الطالبات أخطاءها وتقدر على إصلاحها على الفور ولا تعيدها مرة أخرى في كلامهن فيما بعد. فإن الحرف العربي إذا لم يلفظ بتلفظ سليم فقد أخطأ معناه، وقد يفهم على غير وجهه الصحيح.<sup>٣٨</sup> إذا لم تقم ولية الفصل بتنبيهها وإصلاحها على الفور من البداية، فستستمر الطالبات أخطاءهن حتى يجلسن في السنوات المقبلة بل حتى يصبحن خريجات ومدرسات.<sup>٣٩</sup> فهذه الحالة قد

<sup>٣٤</sup> فتحي علي يونس، *أساسيات في تعليم اللغة العربية* (القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١)، ١٣٤.

<sup>٣٥</sup> Gontor, *Buku Pintar Wali Kelas Kulliyatu-l-Mua'allimin Al-Islamiyah (KMI) Pondok Modern Darussalam Gontor*, 2.

<sup>٣٦</sup> Tulus Musthofa and Zulfa Amalia Wahidah, 'Psycholinguistics in Arabic Learning: History and Urgency', *ALSINATUNA* 6, no. 1 (16 December 2020): 75, <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v6i1.2946>.

<sup>٣٧</sup> Jehan Kholidin Ismail Jawawi, 'Hasil Interview Mengenai Upaya Wali Kelas 1 Intensive', 06/W/ VIII/ 2021 (Mantingan, 2021).

<sup>٣٨</sup> يونس، *أساسيات في تعليم اللغة العربية*، ١٣٤.

<sup>٣٩</sup> Rofia'h, 'Hasil Interview Mengenai Upaya Wali Kelas 1 Intensive'.

أفسدت البيئة اللغوية وتصبح جارية السوء لمن بعدهن. فإصلاح الأخطاء اللغوية على الفور من حسن محاولة ودية الفصل لتعليم الطالبات مهارة الكلام العربية.  
(٨) قيام ودية الفصل بتطبيق النظام اللغوي

إن من إحدى عوامل النجاح معهد دار السلام كونتور وجود البيئة اللغوية التي تحيط الطالبات بأربع وعشرين ساعة. وهذه البيئة اللغوية لا تقوم إلا بوجود النظام اللغوي الجيد.<sup>٤٠</sup> والنظام اللغوي الجيد لا يقوم إلا بوجود الاتفاق والالتزام الجماعي من جميع عناصر المعهد. فولية الفصل ساهمت في وجود هذا النظام اللغوي الجيد بحرص الطالبات إلى التكلم بالعربية بكل حماسة وجهد مع التزامها بنطق هذه اللغة دائما كلما تحدثت مع طالباتها داخل الفصل وخارجه ولا تترجمها إلا في وقت محدد وقصير وحالة ضرورة حسب مقتضى الحال. وما فعلته ودية الفصل هذه من امتثال إحدى وظائفها للمساعدة لنائب رئيس المعهد ومساعدة وكيل مدير كلية المعلمات الإسلامية في تطبيق النظام اللغوي على الطالبات.<sup>٤١</sup>

ومن هنا، اتضحت أن وجود المثال الأعلى والقذوة الحسنة من عند ودية الفصل لطالباتها داخل الفصل الدراسي وخارجه نحو اللغة العربية في الكلام اليومي، وقيامها بتذكير طالباتها بأهمية الكلام والحوار والمحادثة بالعربية في أي مكان وزمان، وجود تعليم دروس اللغة العربية باستخدام وسائل الإيضاح الحسية وطريقة المباشرة ولا بطريقة الترجمة، وحرصها إلى طالباتها بحفظ المواد العربية بالطريقة الإلجبارية، ووجود برنامج اللغوية خارج الفصل مثل إلقاء مفردات والمحادثة الصباحية التي شاركتها ودية الفصل، وقيامها بالتشجيعات والإرشادات المستمرة لرفع حماسة طالباتها خاصة لتكلم العربية يوميا واستخدامها في كل مكان وحين، بالإضافة إلى قيامها بتصحيح كلام الطالبات الخاطئ في تحدث باللغة العربية وتطبيق النظام اللغوي، كلها جهود مجهودة ومحاولات طيبة من قبل وليات الفصل لرفع مهارة الكلام عند جميع الطالبات عامة وطالبات الفصل الأول التكثيفي خاصة. من هذه النتيجة،

محاولات معهد دار السلام كونتور للبنات الثاني في تكوين البيئة اللغوية لإكساب مهارة الكلام العربي ، Zaid and Ardisya,<sup>40</sup> لطالبات السنة الأولى بكلية المعلمات الإسلامية، ٩٣.

Gontor, *Buku Pintar Wali Kelas Kulliyatu-l-Mua'allimin Al-Islamiyah (KMI) Pondok Modern Darussalam Gontor*, 3.<sup>41</sup>

اتضح أن تلك الأعمال من الأعمال الصعبة التي لا يوجد مثلها في أي مدارس أخرى في إندونيسية إلا في المعاهد الإسلامية التابعة بمعهد دار السلام كونتور.

### العوامل التي وجدها وليات الفصول

رغم أن ولية الفصل قد قامت بوظائف و الأعمال الثقيلة لرفع مهارة الكلام عند الطالبات خاصة طالبات الفصل الأول التكثيفي، رأي الباحث أن هنالك الأمور المستندة التي تساعد وليات الفصل في لرفع مهارة الكلام عند الطالبات. وفي اصطلاح الباحث أنها هي العوامل المؤيدة، وهي كما تلي :

(١) جميع البرامج اللغوية خارج الفصل الدراسي من البرامج الأكاديمية واللاأكاديمية.

إن جميع البرامج اللغوية خارج الفصل الدراسي عقدها وقسم ترقية اللغة بمساعدة هيئة إشراف اللغة من الرعاية الطالبات. وتلك البرامج اللغوية مثل المحادثة الصباحية، والفصل الإضافي اللغوي، والمخيّم اللغوي للإنجليزي والعربي، ومعرض فنون اللغة، ومسابقة التمثيل المسرحي، والحلقة اللغوية كل المسكن وما أشبه ذلك من الأنشطة الأخرى.<sup>٤٢</sup> فمن تلك البرامج اللغوية، تتعلم طالبات الفصل الأول التكثيفي إجادة الكفاءة اللغوية من ونطق الكلام العربي نطقاً سليماً، تنويع الصوت، وتنغيمه، والضغط على ما يراد الضغط عليه، وتنبيه السامع لكلام المتكلم.

(٢) الأنشطة اللغوية عقدتها ولية الفصل داخل الفصل الدراسي.

في وقت قد وافقه سيد وكيل مدير كلية المعلمات الإسلامية، قامت ولية الفصل بأداء الأنشطة اللغوية مثل : التعبير أو الإنشاء الشفهي، والتمرينات اللغوية أسبوعية، و لذلك كتابة إعداد الكلام.<sup>٤٣</sup> فمن هذه الأنشطة اللغوية داخل الفصل الدراسي، يتعلمن طالبات الأول التكثيفي طريقة كتابة الإنشاء العربي الصحيحة وضبطها باقواعد النحوية والصرفية. وتلك المهارة تتعلق بالأداء اللغوي من حيث أن ضبط بنية الكلمة في تعلم اللغة ذو أهمية كبيرة جداً. ومن التعبير الشفهي يستطعن الطالبات على نطق

<sup>42</sup> Fathiyatul Husna Riskia, 'Kegiatan Kebahasaan Di Luar Kelas Di Gontor Putri Satu Mantingan', Observasi (Mantingan: Gontor Putri Satu, 2021).

<sup>43</sup> Rumaisha, 'Hasil Interview Mengenai Berbagai Hal Yang Dilakukan Wali Kelas 1 Intensive'.

الحروف العربية نطقاً سليماً ويؤيدن بأنواع التعبير والتنغيم المختلفة.<sup>٤٦</sup> وبالإضافة إلى ترتيب الكلام العربي المعين الذي به يحقق ما يهدف إليه المستمع والمتكلم.<sup>٤٧</sup>

(٣) وجود الأسوة الحسنة من ولية الفصل والتشجيعات المستمرة لها، وخلوص العزيمة من عند طالبات الفصل الأول التكتيفي لتعلم اللغة.

إن وجود الأسوة الحسنة والتشجيعات المستمرة من ولية الفصل، ووجود العزيمة الخالصة من الطالبات تكوّن وجود البيئة الإيجابية لتعلم اللغة العربية. بدون العزيمة الخالصة والقوية، من الصعب تعلم العربية لأنها ليست لغتهم الأم.<sup>٤٨</sup> تعتبر هذه العوامل هي عوامل داخلية من الطالبات. وأما التشجيعات المستمرة من ولية الفصل ومساهمة لغوية من المدبرة في المسكن والمنطقة والزميلات والأستاذات في المعهد فكلها عوامل خارجية منهن.

وبجانب العوامل المؤيدة السابقة، وجد الباحث أيضاً العوامل التي عند وليات الفصل أنها تمنع الطالبات من الكلام بالعربية. وعند الباحث إنها العوامل المعوقة، على سبيل المثال: الشعور بالخوف عند التكلم،<sup>٤٩</sup> وعدم الثقة عن النفس عند رد الجواب بالعربية.<sup>٥٠</sup> وكذلك الوعي والعزيمة الضعيفة لتعلم اللغة والشخصية السلبية في نفس طالبات الفصل الأول التكتيفي. هذه الثلاثة تنبعث من المشكلة غير اللغوية التي تأتي من نفس الطالبات بسبب اختلاف البيئة، والثقافة والشخصية.<sup>٥١</sup> ويمكن أيضاً تتدخل إلى المشكلة اللغوية مثل ضعف فهم الطالبات نحو المهارات اللغوية وعدم انتباهاتهن نحو الأنشطة اللغوية.<sup>٥٢</sup> وهذه العوامل كلها هي عوامل داخلية من عند الطالبات.

<sup>٤٦</sup> خالد حسين أبو عمشة، et al.، الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها لغير الناطقين بها ، ed. خالد حسين أبو عمشة، الأولى (الرياض: مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، ٢٠١٧)، ٢٠٨.

<sup>٥٠</sup> يونس، أساسيات في تعليم اللغة العربية، ١٣٤.

<sup>٤٦</sup> Musthofa and Wahidah, 'Psycholinguistics in Arabic Learning', 75-76.

<sup>٤٧</sup> Anandhi, 'Hasil Interview Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswi Kelas 1 Intensif'.

<sup>٤٨</sup> Jawawi, 'Hasil Interview Mengenai Upaya Wali Kelas 1 Intensive'.

<sup>٤٩</sup> M. Miftahul Ulum and Naufal Fikri, 'Musykilaat Al-Thullaab Fii Ta'allum al-Lughat al-'Arabiyyat Wa Muhaawalaat al-Mudarrisiin Li Hillihaa Li al-Fashl al-I'daadi Bi Jaami'at Daar al-Salaam Gontor Ponorogo', *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (28 January 2021): 256, <https://doi.org/10.21154/TSAQOFIYA.V3I2.80>.

<sup>٥٠</sup> Muhammad Nashrullah, Nur Halim, and Rijalul Ghifari Al Fanani, 'Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Dalam Kitab Al-

## الاختتام

من البيانات السابقة، اتضحت النتيجة أن وليات الفصل بمعهد دار السلام كونتور للبنات لهن دور هام وسهم بارز بالإضافة إلى جهود ومحاولات في ترقية مهارة الكلام العربية للطالبات. وانطلاقاً من بيانات النتيجة السابقة، استنتج الباحث أن هنالك الجهود المجهودة والمحاولات الطيبة من عند وليات الفصل في رفع مهارة الكلام العربية لطالبات الفصل الأول التكميلي خاصة، بالإضافة إلى وجود العوامل المؤيدة والمعوقة لها. وهذه الجهود المجهودة والمحاولات الطيبة لا يمكن أن تأتي بشكل جيد وأحسن إلا بوجود روح المدرسة الذي لا يرضى على نقصان الطالبات وضعفهن في الكلام بالعربية.

ولعل هذا البحث يأتي بالفوائد البارزة للمدرسين ورئيس المدرسة ومدير المعهد الإسلامي ومدرسيه خاصة بالإضافة إلى الباحثين القادمين وجميع المهتمين بالعربية عامة، وكذلك لمن الذين يهتمون بمسؤولية أولياء الفصل في معهد دار السلام كونتور. واعترف الباحث أن هذا البحث بحث لا يخلو من الكمال، فعلى من له رغبة من الباحثين القادمين في البحث عن نفس الموضوع ليأتوا بأكمله.

## قائمة المراجع

- Anandhi, Nabila Syifa. 'Hasil Interview Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswi Kelas 1 Intensif'. 09/ W/ VIII/ 2021. Mantingan, 2021.
- Gontor, Pondok Modern Darussalam. *Buku Pintar Wali Kelas Kulliyatu-l-Mua'allimin Al-Islamiyah (KMI) Pondok Modern Darussalam Gontor*. Ponorogo: Darussalam Press, n.d.
- . 'WARDUN: Warta Dunia Pondok Modern Darussalam Gontor'. Vol. 74, Ponorogo: Darussalam Press, 1442.
- Irfanuddin, Arif. 'Hasil Interview Tentang Peran Walikelas Di PMDG Kampus Putri'. 01/W/VII/2021. Mantingan, 2021.
- Jawawi, Jehan Kholidin Ismail. 'Hasil Interview Mengenai Upaya Wali Kelas 1 Intensive'. 06/ W/ VIII/ 2021. Mantingan, 2021.



- Masqon, Dihyatun. 'Daur Al-Lughah al-Arabiyah fi 'Ashr al-'Aulamah Wa Tathbiquha Fi Tathwir al-'Ulum'. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics and Literature* 1, no. 1 (2018): 25–64.
- . العربية للناطقين بغيرها بمعهد كونتور نموذجاً. تعليم اللغة مؤسسة دار السلام كونتر ودورها في ' . TSAQAFAH 10, no. 1.(٢٠١٤)
- Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.
- Musthofa, Tulus, and Zulfa Amalia Wahidah. 'Psycholinguistics in Arabic Learning: History and Urgency'. *ALSINATUNA* 6, no. 1 (16 December 2020): 67–82. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v6i1.2946>.
- Mustika, Zahara. 'Pentingnya Peranan Wali Kelas Dalam Pembelajaran'. *Intelektualita* 3, no. 1 (2015): 242866.
- Nashrullah, Muhammad, Nur Halim, and Rijalul Ghifari Al Fanani. 'Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Video Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Dalam Kitab Al-'Arabiyyah Lin Nasyiin'. *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (31 July 2021): 189–98. <https://doi.org/10.21154/TSAQOFIYA.V3I2.76>.
- Nusantara, Andi Adil Pratama, and Rila Setyaningsih. 'Strategi Komunikasi Wali Kelas Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Santri Kelas Lima Di PMDG Sesuai Nilai-Nilai Islam'. *Sahafa Journal of Islamic Communication* 1, no. 2 (2018): 145. <https://doi.org/10.21111/sjic.v1i2.2147>.
- Riskia, Fathiyatul Husna. 'Kegiatan Kebahasaan Di Luar Kelas Di Gontor Putri Satu Mantingan'. Observasi. Mantingan: Gontor Putri Satu, 2021.
- . 'Observasi Upaya Walikelas 1 Intensif'. 3/O/VII/2021. Mantingan, 2021.
- Rofia'h, Abdatur. 'Hasil Interview Mengenai Upaya Wali Kelas 1 Intensive'. 03/ W/ VII/ 2021. Mantingan, 2021.
- Rumaisha, Tsania. 'Hasil Interview Mengenai Berbagai Hal Yang Dilakukan Wali Kelas 1 Intensive'. 11/W/IX/2021. Mantingan, 2021.
- Sonia, Eva. 'Hasil Interview Mengenai Berbagai Hal Yang Dilakukan Wali Kelas 1 Intensive'. 10/W/IX/2021. Mantingan, 2021.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta, 2018.
- Suharto, Ahmad. *Menggali Mutiara Perjuangan Gontor*. Yogyakarta: Le Nabas Publishing, 2015.
- Suryadarma, Yoke. 'التدريبات اللغوية المشوقات في تعليم اللغة العربية على ضوء المهارة الكتابة'. *Lisanudhad: Jurnal Bahasa, Pembelajaran Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (2016): 53–68. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v3i2.1107>.

- Suryadarma, Yoke, and Alinda Zakiyatul Fakhroh. "Tashmīm Qāmus "al-Zirā'Ah" Kawasīlah Ta'allum Al-'Arabiyyah Li Thalabah Qism al-Tiknūlūjiyā Al-Shinā'iyah Al-Zirā'iyah Muassasn 'Alā al-Mudawwanah al-Lughowiyyah'. *LISANUDHAD* 7, no. 2 (17 December 2020): 37-56. <https://doi.org/10.21111/LISANUDHAD.V7I2.6744>.
- Suryadarma, Yoke, and Herman Herman. "Tanfīz Ṭorīqoh Al-Sam'iyah Al-Syafawiyyah Li Rof'i Mahārah al-Kalām Fī Mādah al-Lughoh al-Arabiyyah Li Ṭolabah al-Fashl al-Šānī"B" Bi al-Madrasah al-Šānawiyyah al-Ḥukūmiyyah al-ŪlāFūnūrūkū Jāwā Al-Syarqiyah al-Ām al-Dirāsī:2018 - 2019'. *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 8, no. 2 (2020): 313-29. <https://doi.org/10.21274/tadris.v8i2.3453>.
- Suryadarma, Yoke, and Ana Rahmawati. 'مشكلات تعلم مهارة الكلام لطالبات الفصل الأول التكتيفي ' ومحاولات وليات الفصول في حلها بكلية المعلمات الإسلامية بمعهد دار السلام كونتور للبنات الحرم الأول'. *Al-Ittjah* 10, no. 1 (2018): 19-38. <https://doi.org/10.32678/al-ittijah.v10i01.1237>.
- Ulum, M. Miftahul, and Naufal Fikri. 'Musykilaat Al-Thullaab Fii Ta'allum al-Lughat al-'Arabiyyat Wa Muhaawalaat al-Mudarrisiin Li Hillihaa Li al-Fashl al-I'daadi Bi Jaami'at Daar al-Salaam Gontor Ponorogo'. *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 2 (28 January 2021): 252-63. <https://doi.org/10.21154/TSAQOFIYA.V3I2.80>.
- Widi, Septiana. 'Hasil Interview Mengenai Upaya Wali Kelas 1 Intensive'. 07/ W/ VIII/ 2021. Mantingan, 2021.
- Yasir, Muhammad. 'Peran Wali Kelas Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di MTSN 1 Konawe Kepulauan'. IAIN KENDARI, 2017. <http://digilib.iainkendari.ac.id/793/>.
- Zaid, Abdul Hafidz, and Diyah Ayu Rizkiyanti Ardisya. 'محاولات معهد دار السلام كونتور للبنات ' الثاني في تكوين البيئة اللغوية لإكساب مهارة الكلام العربي لطالبات السنة الأولى بكلية المعلمات الإسلامية'. *At-Ta'dib* 12, no. 1 (30 June 2017): 85-110. <https://doi.org/10.21111/at-tadib.v12i1.885>.
- Zarkasyi, Abdullah Syukri. *Bekal Untuk Pemimpin, Pengalaman Memimpin Gontor*. Ponorogo: Trimurti Press, 2020.
- Zarkasyi, Ahmad Hidayatullah. 'واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا'. *LISANUDHAD* 1, no. 2 (2014): 11-24. <https://doi.org/10.21111/lisanudhad.v1i2.451>.
- عمشة، خالد حسين أبو، محمد إسماعيل العلوي، فاطمة ((محمد أمين)) العمري، محمود البطل، أحمد عبد الجبار صنوبر، خالد بن هديان الحربي، رائد عبد الرحيم and إسلام يسري علي الحديقي. *الدليل التدريبي في تدريس مهارات اللغة العربية وعناصرها لغير الناطقين بها*. Edited by خالد.

حسين أبو عمشة. الأولى. الرياض: مركز الملك عبد الله بن عبد العزيز الدولي لخدمة اللغة العربية، ٢٠١٧.

مدكور، علي أحمد. *تدريس فنون اللغة العربية*. القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٦.

يونس، فتحي علي. *أساسيات في تعليم اللغة العربية*. القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١.