



Tsaqofiya :Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab
Vol. 2 No. 2, Juli 2020, hlm. 160-175
P-ISSN : 2685-7022, E-ISSN : 2685-7103
DOI : 10.21154/tsaqofiya.v2i2.33

التقويم التعليمية: مواصفات الاختبار الجيد

Muhamad Rizal Falaqi, Mawardin

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang
falaqirizal@gmail.com

Abstract

This study discusses about educational evaluations that focus on the characteristics of excellent tests. Evaluation has an important role in the success of learning, and one way to do evaluation is by testing. If the quality of evaluation activities is good, the resulting data can be used to decide about students and to improve the curriculum. Conversely, if the evaluation is of inferior quality, it will mislead decision makers. Therefore, an excellent test is important to know to improve the quality of evaluation. The research method used is qualitative research using the library research method, by collecting related documents, appropriate and valid data. Then analyzed and criticized by being critically indicated the existing discourses to present a research result. The results of the study show that the characteristics of an excellent test are: 1) Validity, the measuring instrument can calculate what is being measured or revealed through the test. 2) Reliability, the results of measurements made using the test repeated on the same subject the results remain the same or are stable in the group. 3) Objectivity, meaning that in carrying out the test there are no subjective factors that influence mainly in the score system. 4) Practices, both practicality related to the implementation and ease of examination. 5) Economical, does not spend a lot of cost, energy and a lot of time. However, all efforts made to present excellent tests must be accompanied by the seriousness of the educator in evaluating the next stage, such as the measurement and assessment process. So that the data generated accurately and evaluation can help develop the learning process under the purpose of the evaluation.

Keywords: evaluation, education, test, specifications

ملخص البحث

تناقش هذ البحث التقويمات التربوية التي تركز على خصائص الاختبار الجيد. التقويم له دور مهم في نجاح التعلم، وإحدى طرق إجراء التقويم هي الاختبار. إذا كانت جودة أنشطة التقويم جيدة بما فيه الكفاية، فيمكن استخدام البيانات التي تم إنشاؤها لاتخاذ قرارات بشأن الطلاب وتحسين المناهج الدراسية. على العكس من ذلك، إذا كان التقويم منخفض

الجودة، فسيضل صانعي القرار. لذلك، من المهم معرفة الاختبار الجيد لتحسين جودة التقييم. منهجية البحث المستخدمة هي البحث الكيفي باستخدام طرق البحث في المكتبة، من خلال جمع الوثائق ذات الصلة والبيانات المناسبة والصالحة. ثم تم تحليله وانتقاده من خلال إعطائه فكرة نقدية للخطابات الحالية لتقديم نتيجة البحث. أظهرت نتائج البحث أن خصائص الاختبار الجيد هي كالتالي: (١) الصدق، يمكن لأداة القياس أن تقيس بدقة ما يتم قياسه أو كشفه من خلال الاختبار. (٢) الثبات، نتائج القياسات التي تم إجراؤها باستخدام الاختبار بشكل متكرر على نفس الموضوع تبقى النتائج كما هي أو مستقرة في المجموعة. (٣) الموضوعية، مما يعني أنه عند إجراء الاختبار لا توجد عوامل ذاتية تؤثر بشكل رئيسي في نظام الدرجات. (٤) سهولة التطبيق أو العملية، المرتبطة بالتطبيق وسهولة الفحص. (٥) اقتصادية، لا تنفق الكثير من التكلفة والطاقة والكثير من الوقت. ثم هناك بعض المبادئ الأساسية في إعداد الاختبار، وهي: (١) يجب أن يكون الاختبار قادرًا على قياس نتائج التعلم بوضوح، (٢) يجب أن تكون عناصر الاختبار عينة تمثيلية لمجتمع المادة التي تم تدريسها، (٣) شكل الأسئلة الصادرة في الاختبار يجب أن تكون متنوعة، وأكثر. ومع ذلك، يجب أن تكون جميع الجهود المبذولة لتقديم اختبار جيد مصحوبة بجدية المعلم في تقييم المرحلة التالية، مثل عملية القياس والتقييم. لذا فإن البيانات التي تم إنشاؤها بدقة ويمكن أن يساعد التقييم في تطوير عملية التعلم وفقًا للغرض من التقييم.

كلمات أساسية: التقييم، التعليم، الاختبار، المواصفات

المقدمة

إن التربية دور كبير في بناء الفرد والمجتمع على حدٍ سواء، فمن طريقها نستطيع أن نجعل الإنسان علما صالحا نافعا في المجتمع الذي يعيش فيه، أو جاهلا ضارا، وهدف التربية

تنمية القابليات الإنسانية وصياغة الشخصية البشرية الصالحة، وتنشئة الجيل والنهوض به نحو الأخلاق السامية.¹

وعملية التقويم هي إجراء يتوازي مع ممارساتنا اليومية وهي إحدى المكونات المهمة لمنظومة التعليم والتي تعتبر الأساس لتحسين مدخلات التعليم ومخرجاته وذلك لا بد من الوعي والمعرفة بالمفاهيم والقضايا النوعية المتعلقة بتقييم تعلم الطلاب والتمكن من المهارات والفنيات الخاصة بذلك.²

عملية التقويم هي جزء الذي لا يتفرق أو غير منفصل من شيء الذي يحاول في برامج أو أنشطة في عملية أو في برامج التعليم. كجزء من برنامج التعليم. إن القيام بتقويم برنامج التعلم هو المهمة الرئيسية للمقيم، ولكن ليس فقط المقيم يجب أن يفهم نماذج تقويم برنامج التعلم. بل يحتاج إلى اختصاصي والتوعية والمربون المحتملون والممارسون الآخرون العاملون في عالم التعليم إلى فهمه.

والأهداف من تقويم التعلم هو لمعرفة فعالية وكفاءة نظام التعلم، سواء فيما يتعلق بالأهداف والمواد والأساليب ووسائل الإعلام والموارد التعليمية والبيئة ونظام التقييم نفسه أو بعبارة أخرى يتم إجراء التقييم لتحديد قيمة أو جودة أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها.

وفقاً لماردابي، التقييم هو عملية وصف، والحصول، وتوفير معلومات مفيدة كعملية صنع قرار بديلة. وفي عملية التقييم، يعتمد بعضها على نتائج القياس الكمي وبعضها يعتمد على عدم القياس.³ من السمات الهامة للقياس وجود عملية مقارنة. لذلك، فإن القياس والتقييم هي أنشطة متتابعة ومتسلسلة. بشكل عام التقويم هو نظام منهجي لتحديد مستوى نجاح وفعالية البرنامج.⁴ يعد التقويم في النظام التعليمي من أهم الأنشطة التي يتم إجراؤها بانتظام في فترات معينة، من بين أمور أخرى لمراقبة جودة التعليم ومساعدة عملية التدريس

¹ نجم عبد الله الموسوي، تدريس اللغة العربية المشكلات وحلول، (عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع. ٢٠١٥ م).

ص: ١٠٨

² سعدسيد محمد إبراهيم الفجال، التقويم التربوي (رؤى وأساليب)، (القاهرة: دار الكتاب الحديث. ٢٠١٦). ص:

٩٠

³Mardapi, D. 1999. *Evaluasi Penyelenggaraan Ebtanas. Laporan Penelitian*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta. 134.

⁴ Suryani, Yulinda Erma. Pemetaan Kualitas Empirik Soal Ujian Akhir Semester pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA di Kabupaten Klaten, *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*. Volume 21, No 2. 2017. 143.

والتعلم في الفصل الدراسي، لأنه يحتاج إلى أدوات قياس. يمكن أن يعرف شخص ما فهم الطلاب للموضوع بناءً على نتائج التقييم، بحيث يمكن الحصول على معلومات ذات مغزى في عملية صنع القرار. لذلك، من الناحية العملية، تحتل مشكلة القياس موقعًا مهمًا جدًا في عملية التقييم.

وذكر عمر أنه إذا كانت جودة أنشطة التقييم جيدة بما فيه الكفاية، فيمكن استخدام البيانات الناتجة لاتخاذ قرارات بشأن الطلاب وتحسين المناهج الدراسية. وبالعكس، إذا كان التقييم منخفض الجودة، فسوف يضل صانعي القرار أو السياسات. وهذا يعني أن التقييم يهدف إلى تحسين عمليات تعلم الطلاب، ويمكن أن يقدم ملاحظات يمكن استخدامها كأساس للتخطيط في المستقبل. بحيث يمكن أن تعكس نتائج امتحانات هذا الفصل الدراسي الحالة الحقيقية، فإن مجموعة الأسئلة المستخدمة يجب أن تلي جميع جوانب متطلبات أداة قياس جيدة ويتم اختبارها في مختلف الجوانب. ويتم وضع مجموعة الأسئلة المستخدمة في امتحان الفصل الدراسي من قبل كل مدرس في كل مدرسة وفقًا لمجال الدراسة التي يتم تدريسها. وفقًا لمصرون، ينعكس وصف جودة أداة القياس في خصائص مجموعة الأسئلة نفسها: الخصائص هي خصائص متأصلة أو تمتلكها مجموعة من الأسئلة، وهي الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة والقوة المختلفة.

وأما في مجال التعليم، أن الاختبارات هي جزء أساسي في عملية التعلم والتعليم. أحد أشكال التقييم الشائعة المستخدمة لمعرفة ما إذا كانت نتائج التعلم تتوافق مع أهداف التعلم هي تقديم الاختبارات. وبعبارة أخرى، فإن قياس نجاح عملية التعلم والتعليم هو اجتياز الاختبار. لذلك، بين الاختبارات وعمليات التعلم والتعليم لها علاقة وثيقة ولا يمكن فصلها.

لكي يتمكن تقييم التعلم من قياس ما تريد قياسه أو أن يكون قادرًا على الكشف عما تريد التعبير عنه، يجب أن تستوفي أداة القياس أو أداة التقييم المستخدمة أيضًا معايير القياس. لذلك تصبح هذه الورقة مهمة لأنها سيناقش مفهوم من الاختبار وخصائص

⁵ Umar, J. *Pengantar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: PUSISJIAN, Balitbang, Depdikbud. 1991. 53.

⁶ Masrun. *Pengukuran dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta. 1978. 87.

الاختبار الجيد أو مواصفات الاختبار الجيد ومبادئ إعداد الاختبار التي يجب استخدامها كمرجع من قبل المقيم في إعداد أداة قياس (اختبار). والتي تتضمن من الصدق أو الصحيحة والثبات والموضوعية وسهولة التطبيق والاقتصادي. بالإشارة إلى خصائص الاختبار الجيد، من المتوقع أن يكون قادرًا على معرفة فعالية وكفاءة نظام التعلم. بحيث يمكنها تحسين جودة التعلم من وقت لآخر حتى تتمكن من المساهمة في تحسين جودة التعليم.

وتم إجراء البحث حول موضوع التقييم التربوي كثيرًا، على سبيل المثال: الكتابة بعنوان تقييم تنفيذ برنامج النموذج التكويني للمواضيع الإندونيسية في كينداری نيجري ٤ مدينة كينداری، كينداری، ركزت الدراسة على الممارسة في اختبارات المواد الإندونيسية التي تعد إحدى طرق إجراء التقييمات التربوية.^٦ ثم البحث بعنوان: رسم خرائط الجودة التجريبية لأسئلة اختبار الفصل الدراسي النهائي في مواد اللغة الإندونيسية المستوى المدرسة الثانوية في كلاتين، ونتائج الدراسة هي تقسيم أسئلة جودة المنتج للاختبارات في الفصل الدراسي لمواد اللغة الإندونيسية.^٧ هناك أيضًا بحث يركز على المناقشة العامة للتقييم التربوي بعنوان: تقييم تعلم الطلاب (الطلاب).^٨ تناقش جميع هذه الدراسات الاختبارات المتعلقة بمختلف وجهات النظر، وقد ناقشنا البحث الذي أجريناه حول خصائص أسئلة الاختبار الجيدة. لذلك، من المهم إجراء بحثنا، لأنه يساعد البحث السابق ويوفر معلومات مفيدة للتشغيل التنظيم للاختبارات في التقييمات التعليمية.

منهجية البحث

وفقًا لموضوع هذا البحث، يستخدم المؤلفون مكتبة البحث المنهجية. البحوث الأدبية لها العديد من الخصائص الخاصة، بما في ذلك؛ أولاً، يتعامل هذا البحث مباشرة مع النصوص أو البيانات العددية، وليس مع الميدان أو شهود العيان، في شكل أحداث أو

⁷ Sukadir Kete. *Implementasi Evaluasi Program Model Formatif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada SMP Negeri 4 Kendari Kota Kendari*, Jurnal Al-Ta'dib. Vol. 10 No. 1. 2017. 109.

⁸ Yulinda Erma Suryani. *Pemetaan Kualitas Empirik Soal Ujian Akhir Semester pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA di Kabupaten Klaten*, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Volume 21, No 2. 2017. 143.

⁹ Mahirah, B. *Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)*, JURNAL IDAARAH. Vol. I. No. 2. 2017. 257.

أشخاص أو أشياء أخرى. ثانيًا، البيانات جاهزة، مما يعني أن الباحثين لا يذهبون إلى أي مكان، باستثناء التعامل المباشر فقط مع المصادر الموجودة بالفعل في المكتبة. ثالثًا، تعد البيانات الموجودة في المكتبات بشكل عام مصادر ثانوية للبيانات، بمعنى أن الباحثين يحصلون على البيانات من جهة ثانية بدلاً من الأصلية من اليد الأولى في المجال. رابعًا، لا يتم تقسيم حالة البيانات في المكتبة حسب الزمان والمكان.¹⁰ بناءً على خصائصه، أُجري هذا البحث في مكتبة تجمع بيانات حول خصائص الاختبار الجيد. بالإضافة إلى ذلك، توجد البيانات أيضًا في المكتبات ومكتبة صياميلة والإنترنت. من بين الأماكن المختلفة، تعد المكتبة الأكثر ثراءً بالبيانات ويسهل العثور عليها.

طريقة هذا البحث هي بحث الكيفي. مع الخطوات على النحو التالي: أولاً، من خلال تسجيل جميع النتائج المتعلقة بخصائص الاختبار الجيد في كل نقاش للبحوث التي تم الحصول عليها في الأدبيات والمصادر، أو أحدث النتائج حول خصائص الاختبار الجيد. بعد ملاحظة. ثانيًا، دمج جميع النتائج، سواء النظرية أو النتائج الجديدة في خصائص الاختبار الجيد. ثالثًا، تحليل جميع النتائج المستخلصة من قراءات مختلفة، فيما يتعلق بأوجه القصور في كل مصدر، ونقاط القوة أو علاقات كل منهما حول الخطاب الذي نوقش فيه. وأخيرًا، نقد وتقديم أفكار نقدية في نتائج البحث حول الخطابات السابقة من خلال تقديم نتائج جديدة في التعاون مع الأفكار المختلفة.

للحصول على جميع الاحتياجات المذكورة أعلاه، يمكن إنتاجها من خلال المكتبات، مجموعات الصلاة الإسلامية، مراكز البحث وشبكات الإنترنت من خلال الوصول إلى الخطاب ومعلومات حول البحث التي سيتم مناقشتها. باستخدام البيانات من المراجع المختلفة، الأولية والثانوية. يتم جمع هذه البيانات من خلال تقنيات التوثيق، أي عن طريق القراءة والدراسة والدراسة وتسجيل الأدبيات المتعلقة بالمشكلة التي تمت مناقشتها في هذا البحث.

1. تحليل البيانات

التقنية المستخدمة في هذه الورقة هي تحليل بيانات نموذج مايلز وهوبرمان.¹¹ وفقًا لكايلان، هناك مرحلتان في تقنيات تحليل البيانات في بحث المكتبة. أولاً، الغرض من

¹⁰ Mestika Zed. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 2004. 156.

¹¹ Mestika Zed. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 2004. 175.

التحليل في وقت جمع البيانات هو التعرف بشكل أفضل على جوهر أو جوهر تركيز البحث الذي سيتم إجراؤه من خلال مصادر يتم جمعها واحتواءها في الصيغة اللفظية للغة ، ويتم تنفيذ هذه العملية جنباً إلى جنب، وفقاً لخريطة البحث.

ثانياً، بعد تنفيذ عملية جمع البيانات، سيتم بعد ذلك إعادة التحليل بعد تحديد البيانات التي تم جمعها في شكل بيانات أولية فيما يتعلق بعضها ببعض. البيانات التي تم جمعها ليست بالضرورة إجابة كاملة للمشكلات المثارة في الدراسة، وبالتالي فمن الضروري إعادة تحليل البيانات التي تم توضيحها.

في هذا النموذج ، يتم تنفيذ أنشطة التحليل النوعي بشكل تفاعلي ومستمر حتى تعتبر كافية. الخطوة التالية هي تحليل البيانات. في هذه الحالة سيتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها لمحتوياتها. أي، بعد أن يتم وصف البيانات على أنها تتعلق بخصائص اختبار جيد، ثم مع التحليل الوصفي، يصف الكاتب المحتويات ويقارن هدف البحث من شخصية إلى أخرى.

٢. صلاحية البيانات

يتم التحقق من صحة البيانات باستخدام ثلاث فئات على الأقل.¹² أولاً، الثقة، مصداقية الباحث مشكوك فيها للغاية إذا كانت البيانات صحيحة في تركيزها، ودقة اختيار المخبرين وتنفيذ طريقة جمع البيانات. يتطلب تحليل البيانات وتفسير البيانات الاتساق مع بعضها البعض. ثانياً، يتم استخدام نقل (قابلية النقل) لنتائج البحث في المستقبل كمرجع إلى بحث مماثل ويتم إجراء مزيد من الدراسة من قبل باحثين آخرين. إذا فهم الباحث وحصل على صورة واضحة لنتائج الدراسات السابقة، فإن نتائج الدراسة قد استوفت معايير قابلية التحويل. ثالثاً، اعتماد البحث على البيانات التي تم الحصول عليها، بمعنى آخر، البحث هو نتيجة سجل تتبع للبيانات التي تم تتبعها في هذا المجال.

نتائج البحث ومناقشتها

¹² Mestika Zed. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 2004. 176.

توفر عملية التقويم الجيدة والدقيقة وصفًا موضوعيًا للعملية ومخرجات التعلم. فيما يتعلق بذلك، ذكر ماردابي أن نظام التقويم المستخدم في المؤسسة التعليمية يجب أن يكون قادرًا على: (١) تقديم معلومات دقيقة، (٢) تشجيع المتعلمين على التعلم، (٣) تحفيز المعلمين التربويين، (٤) تحسين الأداء المؤسسي، (٥) تحسين جودة التعليم.^{١٣} وتقييم الصف هو عملية تتم من خلال خطوات التخطيط، وجمع المعلومات من خلال عدد من الأدلة التي توضح تحقيق نتائج تعلم الطلاب، وإعداد التقارير، واستخدام المعلومات حول نتائج تعلم الطلاب. تفسير التقويم بشكل عام على أنه عملية منهجية لتحديد قيمة شيء ما (الأحكام والأنشطة والقرارات والأداء والعمليات والأشخاص والأشياء وغيرها) بناءً على معايير معينة من خلال التقييم.^{١٤} توضح الوكالة الوطنية لمعايير التعليم أن تقنيات التقييم التي يمكن أن يستخدمها المعلمون هي تقييم مجموعات من موضوعات العلوم والتكنولوجيا بما في ذلك: الاختبارات الكتابية والملاحظات واختبارات الممارسة والمهام والاختبارات الشفوية وتقييمات الحافظة والمجلات والتقييمات الذاتية والتقييمات من نظير إلى نظير.^{١٥} وفقًا للتطبيق، إجراء التقويم بطريقتين، أي عن طريق الإختبار وغير الإختبار. لذلك، تصبح عملية الإختبار في تقويم التعليم أحد العناصر التي تلعب دورًا مهمًا في عملية التعلم. ومن الضروري أن يعرف المعلمون كيفية إجراء إختبار جيد، وفقًا للاحتياجات، ومن المتوقع أن يكونوا على الهدف الصحيح. بعد ذلك نشرح خصائص الإختبار الجيد الآ وهي:

تعريف الإختبار

الإختبار هو جزء من عملية التقويم. الإختبار هو آلة أو إجراء الذي يستخدمه المدرس لقياس القدرات أو كفاءة المعرفة للطلاب. وفقًا عند رأيغارنلون و لين، أن هناك ثلاثة أشياء مهمة في فهم الإختبار. الأول هو الإختبار كأداة أم آلة لقياس. الثاني هو أدوات لقياس العينة من المعرفة أو القدرات التي يمتلكها شخص. الثالث هو تفسير الأرقام التي تم الحصول عليها لتحديد إذا كان الطلاب جيدًا في تحقيق الهدف أو لم يتم في تحقيق الهدف.

¹³ Mardapi, Djemari. *Rekayasa sistem Penilaian dalam Rangka Meningkatkan Kualitas Pendidikan*. Yogyakarta. HEPI. 2005. 243.

¹⁴ Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Kalam Mulia: Jakarta 2002. 156.

¹⁵ Badan Standar Nasional Pendidikan. *Panduan Penilaian Kelompok Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*. Jakarta: Depdiknas. 2007. 183.

الاختبار هو أحد من أنواع الأدوات المستخدمة للحصول على البيانات العددية أو أداة لإجراء القياسات التي تستخدم نتائجها كأحد الاعتبارات في التقييم.^{١٦} أما الوظائف من الاختبار هو متعددة، على سبيل المثال: كآلة لمعرفة نقاط الضعف لدى الطلاب من المادة الذي قد أعطاه المعلم (الاختبار التشخيصي)، كآلة لمعرفة الكفاءة أو القدرة الأولية (اختبار المسبق)، كآلة لمعرفة تحقيق حصول نتائج الطلاب (اختبار النهاء أو اختبار التحصيل)، كأداة لاتخاذ قرارات مثل ما إذا كان الطلاب ناجح أو غير ناجح في عمالية التعليم.

مواصفات الاختبار الجيد

يتم التقييم لتحديد الجودة أو قيمة في أنشطة التعلم التي تم إجراؤها فيما يتعلق بالأهداف والمواد والأساليب ووسائل الإعلام وموارد التعلم والبيئة ونظام التقييم نفسه. ومن أجل أن تكون قادرا على القياس بشكل صحيح ودقيق لما يجب قياسه، يجب أن تستوفي أداة القياس (الاختبار) المستخدمة معايير القياس. هناك العديد من آراء الخبراء حول خصائص الاختبار الجيد بما في ذلك:

وفقا عند رأي موجيغو، أما خصائص للاختبار الجيد له أربعة خصائص، وهي: الصدق والثبات والسهولة والعملية. سهولة في هذه الحالة سهولة التنفيذ والتطبيق العملي فيما يتعلق بالتكلفة والوقت لتنفيذها وأخيرا تحليل العناصر. الاختبار الجيد يعني أن العنصر يحتوي على عناصر جيدة.^{١٧}

وفقا عند رأي سوحارسيم عاركنتو، أن الاختبار جيد نستطيع أن نقول جيد إذ استوفى خمسة متطلبات، وهي:

١. الصدق

عادة ما يُعادل مصطلحات الصدق أو الصلاحية، أما بمصطلح الصدق أو الصلاحية بمعنى الدقة أو الحقيقة. غالبا ما يتم تفسير الكلمة الصدق على أنها: حق، صحيح، صالحة وحقيقية. لذا فإن صحة الكلمة هي الدقة والحقيقة والصدق. إذا كان

¹⁶Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat Indonesia 2014). 6.

¹⁷Suharsimi Arikunto, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT.Bumi Aksara, Edisi Revisi

مرتبطًا بوظيفة الاختبار كجهاز قياس ، يُقال أن الاختبار صالح إذا كانت أداة القياس قادرة على قياس ما يجب قياسه أو الكشف عنه بدقة من خلال الاختبار. لذلك يمكن اعتبار اختبار نتائج التعلم صالحًا (مقياس للنجاح) من خلال قياس أو الكشف عن نتائج التعلم التي حققها الطلاب بدقة بعد أخذ عملية التدريس والتعلم في غضون وقت معين.

ولتوفير درجة صدق عالية للاختبار يجب أن يكون المحتوى ذا علاقة بالشيء الذي يراد قياسه. ويجب استبعاد أية مشكلات ثانوية لا علاقة لها به، والتي قد تكون في ذاتها أكثر صعوبة من الصعوبات ذات الصلة بالاختبار. وكلما كان الاختبار قائمًا على تحليل دقيق للمهارة أو العناصر التي نحن بصدد اختبارها، وكلما كانت درجاته ترتبط ارتباطًا عاليًا بالقدرات التي نود قياسها، كان ذلك مؤشرًا على أن الاختبار صادق وأنه يؤدي إلى الهدف المطلوب. وهناك أنواع كثيرة من الصدق، والأنواع الثلاثة التي سنذكرها فيما يلي أكثرها أهمية لمدرس اللغة الذي يضع اختباره بنفسه: وهي الصدق الظاهري والصدق المحتوى والصدق التجريبي.^{١٨}

لاختبار نتائج التعلم، فإن أهم جانب من جوانب الصدق أو الصلاحية هو صدق المحتوى. المقصود بصدق المحتوى هو مقياس يوضح مدى ارتباط الدرجات في الاختبار بإتقان المتقدمين للاختبار في مجال الدراسة الذي يتم اختباره من خلال مجموعة الاختبار. لتحديد مستوى صحة محتوى الاختبار، من الضروري أن يكون هناك حكم خبير يتقن مجال الدراسة.

٢. الثبات

الثبات بمعنى أنه يمكن نعتقد بها. اختبار الثبات إذا أعطى نتائج متسقة إذا تم اختباره عدة مرات. إذا تم إعطاء الطلاب نفس الاختبار في أوقات مختلفة، فسابق كل طالب في نفس ترتيب الرتب (ثابت) في المجموعة. ترتبط الصلاحية بالدقة بينما تتعلق الثبات بالدوام.

^{١٨} محمد عبد الخالق محمد ، اختبارات اللغة (الرياض: مطبعة جامعة الملك سعود ١٤١٧ م) ص: ٤٩

يقال أن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كانت نتائج القياسات التي تم إجراؤها باستخدام الاختبار مرارًا وتكرارًا حول نفس الموضوع تظل النتائج كما هي أو مستقرة.¹⁹ المقصود هنا مستقر في ترتيب المجموعة عند إجراء الاختبار بشكل متكرر على الرغم من وجود تغيير في القيمة الإجمالية من قبل المجموعة ولكن موضع تسلسل الترتيب ثابت أو تم تغييره ولكن التغيير ليس له معنى. لذا لا ينصب التركيز على القيم الثابتة ولكن على قيم المواقع الثابتة أو ترتيب التصنيف في المجموعة. على الرغم من أنه يبدو أن نتائج الاختبار في الاختبار الثاني أفضل بسبب الزيادة التي يعاني منها جميع الطلاب ، يمكن القول أن الاختبار المستخدم يتمتع بموثوقية عالية. يمكن أن تكون الزيادة الثانية في النتائج بسبب الخبرة المكتسبة خلال الاختبار الأول. وفقًا عند رأي غاليم فورونتو، يُسمى الاختبار الثبات إذا كان موثوقًا أو ثابتًا أو مستقرًا.

٣. الموضوعية

الموضوعية يعني غياب العناصر الشخصية التي تؤثر عليه غير ذاتي. يسمبأن الاختبار يكون موضوعيًا إذا لم تكن هناك عوامل ذاتية تؤثر بشكل أساسي في نظام العلامات عند إجراء الاختبار.

عندما تقترن الموضوعية بالموثوقية، تؤكد الموضوعية على الاتساق في نظام التسجيل، بينما تؤكد الموثوقية على التحديد في نتائج الاختبار. هناك عاملين يؤثران على ذاتية الاختبار: شكل الاختبار والمقيم:

أ- شكل الاختبار

سيعطي الاختبار في شكل وصف العديد من الاحتمالات للمقيم لتقديم تقييم بطريقته الخاصة. لممنوع إدراج عناصر ذاتية من المقيم، يمكن إجراء نظام التسجيل بأفضل طريقة ممكنة، من بين أمور أخرى، من خلال وضع إرشادات التسجيل أولاً.

ب- المقيم

¹⁹Anas Sudijono , *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996

سوف تكون ذاتية المقيم قادرة على الدخول بحرية إلى حد ما، خاصة في شكل وصف الاختبار. العوامل التي تؤثر على الذاتية تشمل انطباع مقيم الطلاب، كتابة اللغة، التعب لمنوع الذاتية، يجب أن تشير إلى المبادئ التوجيهية، خاصة فيما يتعلق بالمسائل الإدارية، وهي الاستمرارية والشمولية. في هذه الأثناء وفقا للأستاذ د. أنس سوجيونو يمكن أن يسمى اختبار التعلم اختبار تعلم موضوعي إذا تم تنظيم الاختبار وتنفيذه كما هو. من حيث المحتوى أو المادة، فهذا يعني أن مادة الاختبار مأخوذة أو مصدرها من مادة أو موضوع تم تقديمه وفقاً للمواد التعليمية أو التعليمية المحددة التي تمت دراستها من قبل الطلاب كمرجع في إعداد نتائج التعلم.^{٢١}

من اهم صفات الاختبار الجيد ان يكون موضوعيا في قياسه التي أهم لقياسه. ويمكن ان تحقق الموضوعية في الاختبار عن طريق فهم الاهداف الاختبار والتعليمية والتوجيهات فهما واحدا كما يريد لها واضع الاختبار. كما يعد الاختبار موضوعيا اذا كان يعطي الدرجة النفسية، بعض النظر عن بصححه، لذلك تصمم الاسئلة البحوث يمكن الحصول على الدرجة دون تدخل الحكم الذاتي للمصحح.^{٢٢}

٤. احتمالية أو سهولة التطبيق

يسمى الاختبار وجود احتمالية عالية إذا كان الاختبار عملياً، الاختبار العملي هو اختبار:

- أ- سهل التنفيذ، لا يتطلب الكثير من المعدات ويمنح الطلاب حرية العمل أولاً الجزء الذي يعتبر سهلاً. لأنه بسيط بمعنى أنه لا يتطلب معدات يصعب شراؤها
- ب- الفحص السهل يعني أن الاختبار يحتوي على مفتاح إجابة ودليل تسجيل الدرجات. يتم بتعليمات واضحة بحيث يمكن للآخرين أن يقدموا أو يبدؤوا
- ت- يتم بتعليمات واضحة حتى يتمكن الآخرون من إعطائها أو الإشراف عليها.

٥. الاقتصادية

²⁰Anas Sudijono , *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada, 1996. 57

محمد عبد الخالق، اختبارات اللغة، جامعة مالك السعود:السعودية، ٢٠٠٤، ٥٦-٥٥

لا يتطلب تنفيذ الاختبار رسومًا أو تكاليف باهظة الثمن، والكثير من الطاقة ووقت طويل. أفضل بشدة تنفيذ الاختبارات التي لا تكلف الكثير من المال، لأن الغرض من الاختبار هو معرفة قدرات الطلاب. لذلك فإن الاختبار الرخيص يمكن أن يسهل على المدرسة القيام بذلك.

مبادئ تجميع الاختبارات

هناك بعض المبادئ الأساسية التي يجب مراعاتها في تجميع اختبار نتائج التعلم، ألا وهي:²²

١. يجب أن يكون اختبار نتائج التعلم قادرًا على قياس نتائج التعلم بوضوح (نتائج التعلم) التي تم وضعها وفقًا لمعايير الكفاءة بما في ذلك الكفاءات الأساسية التي يتم تعيينها. الوضوح فيما يتعلق بقياس نتائج التعلم المرغوبة سوف يسهل على المعلمين ترتيب عناصر الاختبار.
٢. يجب أن تكون عناصر الاختبار عينة تمثيلية لمحتوى المادة التي يتم تدريسها. بحيث يمكن اعتباره يمثل الأداء الذي تم الحصول عليه للطلاب بعد وحدة التدريس.
٣. يجب أن يكون شكل الأسئلة الصادرة في الاختبار متنوعًا، حتى يكون مناسبًا حقًا لقياس نتائج التعلم المطلوبة وفقًا للغرض من الاختبار نفسه. لقياس نتائج التعلم في شكل مهارات (محرك نفسي) على سبيل المثال، ليس من المناسب استخدام الأسئلة فقط في شكل مقالات اختبار، والتي تصف إجاباتها فقط ولا تفعل أو تمارس شيئًا. وبالمثل، لقياس القدرة على تحليل مبدأ، ليس من المناسب استخدام عناصر السؤال في شكل اختبارات موضوعية، والتي تكشف أساسًا فقط عن ذاكرة الطلاب.
٤. يجب تصميم اختبار نتائج التعلم وفقًا لاستخدامها للحصول على النتائج المرجوة. أي أن تصميم اختبارات نتائج التعلم يجب أن يُعد ملائمًا للاستخدامات التي يمتلكها كل نوع من أنواع الاختبارات. سيختلف تصميم اختبارات تحديد المستوى بالتأكيد عن

²². Moh. Sahlan, *Evaluasi Pembelajaran: Panduan Praktek Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik*. (Jember: Stain Jember Press. 2016), 41-42.

الاختبارات التكوينية والاختبارات التلخيصية والاختبارات التشخيصية، وكذلك بالنسبة لأنواع الاختبارات الأخرى.

٥. يجب أن يكون اختبار نتائج التعلم موثوقاً. هذا يعني أنه بعد إجراء الاختبار الكثيرة على نفس الموضوع، تكون النتائج دائماً هي نفسها أو نفسها نسبياً. وبالتالي، ينبغي أن يكون لاختبار نتائج التعلم قدر من الشك.

٦. يجب استخدام اختبار نتائج التعلم بالإضافة إلى ذلك كأداة قياس لنجاح التعلم لدى الطلاب، كما يجب أن يكون قادراً على استخدامه كأداة للعثور أو للبحث على معلومات مفيدة لتحسين طريقة تعلم الطلاب وكيفية تعليم المعلم نفسه.

الخلاصة

الاختبار هو جزء من عملية التقويم. الاختبار هو آلة أو إجراء الذي يستخدمه المعلم لقياس القدرات أو كفاءة المعرفة للطلاب. وفقاً عند رايغارنلون و لين، أن هناك ثلاثة أشياء مهمة في فهم الاختبار. الأول هو الاختبار أداة أم آلة لقياس. الثاني هو أدوات لقياس العينة من المعرفة أو القدرات التي يمتلكها شخص. الثالث هو تفسير الأرقام التي تم الحصول عليها لتحديد إذا كان الطلاب جيداً في تحقيق الهدف ولم يتم في تحقيق الهدف. أما خصائص للاختبار الجيد له خمسة خصائص، وهي: الصدق والثبات والموضوعية وسهولة التطبيق والإقتصادية. سهولة في هذه الحالة سهولة التنفيذ والتطبيق العملي فيما يتعلق بالتكلفة والوقت لتنفيذها وأخيراً تحليل العناصر. الاختبار الجيد يعني أن العنصر يحتوي على عناصر جيدة يلي: الصدق هو صالحة إذا كان بإمكان أداة القياس ما يتم قياسه أو كشفه بدقة من خلال الاختبار. الثبات هو نتائج القياسات التي أجريت باستخدام الاختبار مراراً وتكراراً على نفس الموضوع تبقى النتائج كما هي أو مستقرة في المجموعة الموضوعية، مما يعني أنه عند إجراء الاختبار لا توجد عوامل ذاتية تؤثر بشكل رئيسي في نظام النقاط. والممارسات العملية التي تتعلق بالتطبيق وسهولة الفحص. الاقتصادي، لا يتطلب الكثير من التكلفة والطاقة والوقت.

والمبادئ الأساسية التي يجب مراعاتها في تجميع اختبار نتائج التعلم، ألا وهي يجب أن يكون اختبار نتائج التعلم قادرًا على قياس نتائج التعلم بوضوح (نتائج التعلم) التي تم وضعها وفقًا لمعايير الكفاءة بما في ذلك الكفاءات الأساسية التي يتم تعيينها. يجب أن تكون عناصر الاختبار عينة تمثيلية لمحتوى المادة التي يتم تدريسها. يجب أن يكون شكل الأسئلة الصادرة في الاختبار متنوعًا، حتى يكون مناسبًا حقًا لقياس نتائج التعلم المطلوبة وفقًا للغرض من الاختبار نفسه. يجب تصميم اختبار نتائج التعلم وفقًا لاستخدامها للحصول على النتائج المرجوة. يجب أن يكون اختبار نتائج التعلم موثوقًا. والأخير يعني يجب استخدام اختبار نتائج التعلم بالإضافة إلى ذلك كأداة قياس لنجاح التعلم لدى الطلاب.

بناء على أساس، هذا البحث ناقص من الشامل لقدرة ما يتعلق بالتقويم التعليمي تحت الخاص مواصفات الاختبار الجيد. رجاء هذا البحث يحتاج على تتم بالبحث أخرى. فلذلك، عسى أن يعطي الوظيفة والإقتراحات لتتم البحث وجعل هذا البحث منفعة والمستخدم.

المراجع

- محمد عبد الخالق. *اختبارات اللغة*. جامعة مالك السعود: السعودية. ٢٠٠٤.
- نجم عبد الله الموسوي. *تدريس اللغة العربية المشكلات وحلول*. عمان: دار الرضوان للنشر والتوزيع. ٢٠١٥.
- سعادسيد محمد إبراهيم الفجال. *التقويم التربوي (رؤى وأساليب)*. القاهرة: دار الكتاب الحديث. ٢٠١٦.

Arikunto Suharsimi, *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT.Bumi Aksara, Edisi Revisi.2002.

Asrori Imam dkk. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat Indonesia, 2014.

Badan Standar Nasional Pendidikan. *Panduan Penilaian Kelompok Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan dan Teknologi*. Jakarta: Depdiknas. 2007.

Kete, Sukadir. *Implementasi Evaluasi Program Model Formatif Mata Pelajaran Bahasa Indonesia pada SMP Negeri 4 Kendari Kota Kendari*, Jurnal Al-Ta'dib. Vol. 10 No. 1. 2017.

- Mahirah, B. *Evaluasi Belajar Peserta Didik (Siswa)*, Jurnal Idaarah. Vol. I. No. 2. 2017.
- Mardapi, D. *Evaluasi Penyelenggaraan Ebtanas: Laporan Penelitian*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta. 1999.
- Mardapi, Djemari. *Rekayasa Sistem Penilaian dalam Rangka Meningkatkan Kualitas Pendidikan*. Yogyakarta. HEPI. 2005.
- Masrun. *Pengukuran Dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gadjah Mada Yogyakarta. 1978.
- Mudjijo. *Tes Hasil Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.1995.
- Purwanto Ngalm. *Prinsip-Prinsip Dan Teknik Evaluasi Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosda Karya.1994.
- Putro Widoyoko Eko. *Evaluasi Program Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka, Pelajar. 2009.
- Ramayulis. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*, Kalam Mulia: Jakarta 2002.
- Sahlan Moh. *Evaluasi Pembelajaran: Panduan Praktes Bagi Pendidik Dan Calon Pendidik*.Jember: Stain Jember Press. 2016.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Persada, Grafindo. 1996.
- Suryani, Yulinda Erma. *Pemetaan Kualitas Empirik Soal Ujian Akhir Semester pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA di Kabupaten Klaten*, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Volume 21, No 2. 2017.
- Umar, J. *Pengantar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Pusion, Balitbang, Depdikbud. 1991.
- Zed, Mestika. *Metode Penelitian Kepustakaan*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia. 2004.