



تحسين مهارة الاستماع باستخدام Kahoot! لدى طلاب المدرسة الثانوية محمدية الإسلامية سولوك سومطرى الغربية

Amiratun Nisak¹, Hanomi², Asrina³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Indonesia

¹amiratunnisak98@gmail.com, ²hanomima@uinib.ac.id, ³asrinamag@uinib.ac.id

ملخص

يهدف هذا البحث إلى تحديد نتائج التعلم لمهارات الاستماع لدى الطلاب قبل وبعد استخدام Kahoot!، وكذلك تقييم مدى فعالية استخدام Kahoot! حول مهارات الاستماع لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية محمدية الإسلامية سوليت أير سولوك سومطرى الغربية. يستخدم البحث تصميم بحث شبه تجريبي مع تصميم مجموعة ضابطة غير متكافئة. يتم تحديد نجاح الاختبار من خلال التقييمات القبليّة والبعديّة للاختبار. تكشف نتائج البحث أنه في الاختبار القبلي، حقق ما يقرب من 10٪ من الطلاب درجة قيمة المعيار الحد الأدنى، بينما بعد استخدام Kahoot! ارتفع هذا العدد إلى 76٪ أو أعلى، محققًا أو متجاوزًا درجة قيمة المعيار الحد الأدنى. يوضح هذا أن مهارات الاستماع لدى الطلاب تتحسن عند استخدام Kahoot! من خلال اختبار الفرضيات، تم تحديد مستوى الأهمية (Sig 2 tailed) ليكون 0.000، وهو أقل من 0.05. وبناء على ذلك، تم قبول فرضية هو، مما يشير إلى تأثير كبير لكاهوت! حول مهارات الاستماع لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية محمدية الإسلامية سوليت أير سولوك سومطرى الغربية.

الكلمات الرئيسية: Kahoot!، تقويم التعليم، مهارة الاستماع

Abstract

This research aims to determine the learning outcomes of students' listening skills before and after using Kahoot!, as well as to assess the effectiveness of using Kahoot! on the listening skills of class VII students at Muhammadiyah Islamic Junior

High School, Solok, West Sumatra. The research utilizes a quasi-experimental research design with a non-equivalent control group design. The success of the test is determined through pre-test and post-test evaluations. The research findings reveal that, in the pre-test, approximately 10% of students achieved the KKM score, whereas after using Kahoot!, this number increased to 76% or higher, meeting or surpassing the KKM score. This demonstrates that students' listening skills improve when utilizing Kahoot! Through hypothesis testing, the significance level (Sig 2 tailed) was determined to be 0.00, which is lower than 0.05. Accordingly, Ho's hypothesis is accepted, indicating a significant influence of Kahoot! on the listening skills of class VII students at Muhammadiyah Islamic Junior High School, Solok, West Sumatra.

Keywords: Kahoot!, learning evaluation, listening skill

المقدمة

تعليم هو عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم. إنه بعبارة أخرى مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم يمثل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل اكتسابه خبرات تربوية معينة¹.

يحتوي تعليم اللغة العربية في إندونيسيا على أربعة مهارات وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. يطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان أربعة مهارات من أجل إتقان اللغة. لا يركز التعلم فقط على النظرية، ولكن يطلب من الطلاب أيضا أن يكونوا قادرين على التكلم وظيفية كأداة التواصل. أحد مهارة اللغة التي يجب أن يتقنها الطلاب هو الاستماع، لأن مهارة الاستماع تدعم مهارات أخرى.

الاستماع هو القدرة المطلوبة من قبل المستخدم أو المستخدم متعلمي اللغة لفهم اللغة المستخدمة شفويا. الاستماع هو نشاط مهم جدا في حياة الإنسان وأيضا هي تم استخدامها لأول مرة لتكون قادرا على التفاعل معها الآخرين. في عالم التعليم، الاستماع هو الاستماع المباشر الكلام أو التعليمات من مستخدمي اللغة حول كيفية نطق الكلمات أو الجمل بطلاقة صحيحة وتعلم معانيها².

مهارة الاستماع هي عملية معقدة تعتمد على الاستماع والإنصات للمتحدث لتفسير رموز كلامه وحركاته وانفعالاته وإيماءته لنصل إلى نتيجة مهمة وهي فهم المتحدث والتواصل

¹ Kees Versteegh, "History of Arabic Language Teaching," in *Handbook for Arabic Language Teaching Professionals in the 21st Century* (Routledge, 2013), 3-12.

² Sri Wahyuni, Mahyudin Ritonga, and Windy Afrianti, "Systematic Review of Learning Method for Teaching Arabic Listening and Speaking Skills," *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 7, no. 1 (2023): 30-41.

معه. وهو أول الفنون الأربعة اللغة وهذه الأولوية فرضتها طبيعة اللغة أيا كانت هذه اللغة، لأن الانسان لا يقدر أن يفهموا المعلومات المتعلقة بالمهارات الأخرى بدون مهارة الاستماع.³ في مهارة الاستماع تحتاج إلى فهم المسموع. فهم المسموع إحدى المهارات في مجال تعليم اللغات وتعلمها. بل هو من أهم هذه المهارات وأولها بالعناية والاهتمام. وقد يظن بعض الناس أنه مهارة سلبية، حيث إن الدارس لا يبذل خلال استماعه أي مجهود، مثل سائر المهارات. والحقيقة غير ذلك، لأن الاستماع هو المهارة الموصولة إلى إتقان المهارات الأخرى، وكلما أحسن التدريب على هذه المهارة فإن الدارس يستطيع أن يحقق في مجال تعلم اللغة الأجنبية نتائج طيبة في وقت قصير.⁴

أما لتحقيق مهارة الاستماع بشكل فعال، فهناك حاجة إلى التقييم لمعرفة وقياس قدرة الطلاب في التعليم. تقييم هو عملية منهجية، تحدد مدى ما تحقق من الأهداف التعليم من قبل الطلبة، وأنه يتضمن وصفا كليا وكيفيا، وبالإضافة إلى إصدار حكم على القيمة.⁵ أهداف عملية التقييم في عملية التعليم فهي الإصلاحات وترقية عملية التعليم. التقييم في التعليم لا بد ليهتم أسسا معيننا يعني الاتساق مع الأهداف، الشمولية، التكاملية، أن يبني على أساس علمي، التعاونية، استمرارية، الاقتصادية.⁶

أما في إدارة عملية مهارة الاستماع، تقييم التعليم هو عنصر من عناصر عملية التعليم لا يفرق بها، يعني تصميم التعليم، تطبيق التعليم. وهي وحدة التي تعين نجاح التعليم.⁷ لذلك، لكي يكون تقييم مهارة الاستماع تشويقا وفعالا، هناك حاجة إلى وسائل التقييم كدعم في عملية التقييم مهارة الاستماع. وسائل التقييم هي أداة يستخدم المعلم لنقل السؤال بسهولة إلى الطلبة في عملية التقييم. أما أهداف من التقييم هو التقييم وسيلة

³ Anwar Saad Aljadani and Sami Hamed Almaliki, "The Role of Effective Listening Skill in Learning Arabic as a Second Language," *Millennium Journal of Humanities and Social Sciences* 5, no. 1 (2024).

⁴ Mohamad Thayeb Mohammad Husen et al., "الاحتياجات التدريبية وأدبها: خريجو قسم اللغة العربية (Bahasa dan Sastra Arab, UIN Sunan Gunung Djati, 2018).

⁵ سناء احمد محمود الحبال-، "الاحتياجات التدريبية في مجال استراتيجيات and سناء احمد محمود الحبال- حسام سمير عمر (2020). 1, no. 2 مجلة البحوث العلمية في الطفولة، "التقويم البديل وأدواته لدى معلمات الروضة

⁶ Moh Matsna and Erta Mahyudin, "Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab," *Tangerang Selatan: Alkitabah*, 2012.

⁷ M. Soenardi Djiwandono, *Tes Bahasa Dalam Pengajaran* (Bandung: Penerbit ITB, 1996).

ضرورة لاختيار مبادئ العمل مع الأفراد والجماعات والمجتمعات: وللتأكيد من صلاحية تلك المبادئ.

وفي هذا العصر تتطور تكنولوجيا بسرعة، من المتوقع أن يتمكن كل فرد من الاستفادة من التكنولوجيا الحالية لدعم الأنشطة في الحياة اليومية بما في ذلك التعليم الوسائل التقييم مهارة الاستماع هي الوسيلة التقييم Kahoot!.

Kahoot! هو وسائط التعلم المبتكرة والإبداعية ٤.٠، لأنها يمكن أن تصنع يجب الطلاب المبدعون على الأسئلة وفقاً للإجابات. ابتكار من وسيلة Kahoot! من وجهات النظر وخيارات الإجابة الفريدة. لعبة تم إنشاء Kahoot! في أغسطس ٢٠١٣ والذي يتم استخدامه بالفعل في ١٨٠ دولة. هذه اللعبة للاستخدام في عملية التعلم حول العالم على أساس النظام الأساسي. يمكن الوصول إلى Kahoot! لجميع الأعمار ويمكن استخدامها من قبل أي شخص. لعبت مع هذا Kahoot! باستخدام جهاز سطح المكتب أو الكمبيوتر المحمول مع الويب.^٨ بناء على نتائج البحث السابقة، أن استخدام وسيلة Kahoot! لمهارة الاستماع أن يستطيع ترقية قدرة الطلاب كمواد تعليمية نشطة للتدريب على استخدام Kahoot!.^٩

أما من مميزات وسيلة Kahoot! فهو سيتم التقاط نتائج التقييم على الفور بواسطة هذا تطبيق. وذلك لتسهيل المعلم في التقييم. يصبح الطلاب متحمسين في التعليم. يمكن ملاحظة ذلك من خلال حماس الطلاب في الإجابة على كل الأسئلة من خلال هذا تطبيق. التقليل من الغش في التقييم. لا يمكن للطلاب أن تتاح لهم الفرصة لسؤال الطلاب الآخرين بسبب الوقت المخصص لطلاب.^{١٠}

وأما عيوب وسيلة Kahoot! فهي لا استخدام التطبيق Kahoot! في حالة وجود تداخل في الشبكة الإنترنت أو عدم وجود شبكة على الإطلاق. إذا لم يكن لدى المعلم حيلة

⁸ Nur Apriyanti Atika and Muassomah Muassomah, "Penggunaan Media Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabah (Imla') Bahasa Arab Di Era Industri 4.0," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 277-97.

⁹ Achmad Busiri, "Pemanfaatan Media Kahoot Dalam Pembelajaran Keterampilan Mendengarkan Bahasa Arab Di Iai Sunan Kalijogo Malang," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2020): 225-40.

¹⁰ Imron Fauzi, "Inovasi Evaluasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Menggunakan Aplikasi Kahoot Di MAN 2 Probolinggo," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 1 (2023): 64-76.

الخاصة، فسيكون من الصعب التحكم في الطلاب عند تشغيل التطبيق، لأن جو الفصل سيكون صاخبا بسبب حماسهم لتشغيل تطبيق Kahoot!.”¹¹

بناء على الملاحظة والمقابلة التمهيديّة في المدرسة الثانوية محمديّة الإسلاميّة سوليت أير سولوك سومطري الغربيّة في حصّة اللّغة العربيّة اسمها ريفنيتا، أنّ المعلّمة لم تستخدم الوسيلة التعليميّة في تعليم اللّغة العربيّة. وتعليم مهارة الاستماع تستخدم المعلّمة الكتاب الدراسي. تشرح المعلّمة مواد مهارة الاستماع الموجودة في الكتاب الدراسي. تنطق المعلّمة الكلمة ويكررها الطلاب. وتنطق المعلّمة المفردات ثم يكتبها الطالب في السبورة أحادا. وتنطق المعلّمة معني المفردات ثم تنطقه الطلاب المفردات باللّغة العربيّة. لذلك طلاب يشعرون بالملل. بناء على خلفيّة البحث السابقة، في هذا البحث تريد الباحثة لتجريب وسيلة Kahoot! لترقيّة مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية محمديّة الإسلاميّة سوليت أير سولوك سومطري الغربيّة.

هناك العديد من الدراسات السابقة التي أجراها الباحثون فيما يتعلق بتطبيق Kahoot! في تعلم اللّغة العربيّة، مثل استخدام Kahoot! على مستوى المدرسة الابتدائيّة¹²، واستخدام Kahoot! لتحسين مهارات الاستماع¹³، وتطوير أدوات التقييم مع Kahoot!¹⁴، ومهارات الطلاب. تصورات استخدام Kahoot!¹⁵، تأثير Kahoot! على الاهتمام بتعلم اللّغة

¹¹ Fauzi.

¹² Nana Meily Nurdiansyah et al., “Education Reconstruction: A Collaboration of Quiz Team and Kahoot Methods in Learning Arabic,” *Komposisi* 22, no. 2 (2021): 93–106; Irma Nur Fiani, Mohammad Ahsanuddin, and Romyi Morhi, “The Effectiveness of Using Kahoot! Application as an Evaluation Tool in Arabic Vocabulary Learning at Madrasah Ibtidaiyah,” *Izdiyar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, no. 2 (2021): 243–56.

¹³ Ahmad Nur Alfain, “Penggunaan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Oada Keterampilan Menyimak: Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII MTs Miftahul Falah Bandung” (UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2023).

¹⁴ Ahmad Zubaidi, “Development of Maharah Al-Istima”Test Instrument for Electronic Based Arabic Student Using The Kahoot! Application,” *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 1 (2020): 61–77; Meli Yani Yani et al., “The Development of Arabic Learning Evaluation Based on Kahoot Application in Covid Outbreak I Tatwir Taqwim Ta’lim Al-Lughah Al-’Arabiyah’ala Asas Tatbiq Kahoot Khilala Jaikhah Covid,” *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2021): 167–85.

¹⁵ S Agil, A Intes, and X Guilin, “Students’ Perception of Kahoot Media Utilization in Arabic Language Learning,” *JILTECH: Journal International of Lingua & Technology* 1, no. 3 (2022): 204; Y Susanti et al., “Students Perception of Kahoot Media Utilization in Arabic Language Learning,” *JILTECH: Journal International of Lingua & Technology* 2, no. 2 (2023): 144; Azza Alawadhi and Emad A S Abu-Ayyash, “Students’ Perceptions of Kahoot!: An Exploratory Mixed-Method Study in EFL Undergraduate Classrooms in the UAE,” *Education and Information Technologies* 26, no. 4 (2021): 3629–58.

العربية¹⁶، فلهم جرى. أما الجهة الجديدة من هذا البحث فإنه بحث يتركز على منهج دراسة الحالة في استخدام Kahoot! لمهارة الاستماع في مرحلة المدرسة الثانوية.

منهج البحث

مدخل المستعمل في بحث هو مدخل كمي. أما المدخل الكمي فهو مدخل الذي يستخدم القواعد العلمية الواقعية والموضوعية والقياسية والمنطقية والمنظمة على وجود الأرقام ويحللها بالأسلوب الإحصائي¹⁷. ويبدأ هذا المدخل بتفكير استنتاجي لخفض الفرضيات، ثم اختبارها في الميدان. أما منهج البحث الذي تستخدمه الباحثة هو بحث التجريبي. وتستخدم الباحثة *Design Quasi Eksperiment* كتخطيط البحث بنوع *Non-equivalent control group*. وأما خطوات تصميمه يعني أولاً، إعطاء الاختبار القبلي (T_0) ثم يحسب المتوسط لتعيين نتيجة قبل تطبيق العلاج. ثانياً، تطبيق العلاج (x) يعني وسيلة Kahoot!. ثالثاً، إعطاء الاختبار البعدي (T_1) ثم يحسب المتوسط لتعيين نتيجة بعد تطبيق العلاج.

أما طريقة جمع البيانات في هذا البحث هو الاختبار والوسائق. تستخدم الباحثة الاختبار لمعرفة نتيجة الطلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية محمدية الإسلامية سوليت أير في مهارة الاستماع باستخدام وسيلة Kahoot!. وأما الاختبار في هذا البحث ينقسم إلى قسمين، وهما اختبار القبلي واختبار البعدي. وأما الاختبار القبلي هو يستعمل لتحليل نتيجة الطلاب قبل استخدام وسيلة تعليمية في مهارة الاستماع. والاختبار البعدي هو يستعمل لتحليل نتيجة الطلاب بعد استخدام وسيلة تعليمية في مهارة الاستماع. والوثائق هو وسيلة للحصول على معلومات من المعلومات المكتوبة أو الوثائق المتاحة للمستفتي. أو مكان، حيث يعيش المجيب أو يقوم بنشاطاته اليومية.

تقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية سوليت أير سولوك سومطرى الغربية. وأما مجتمع البحث فهو مجموعة من الأفراد والأشياء الذين تتكون في الموضوع البحث¹⁸. كان مجتمع البحث في هذا البحث هي جميع طلاب في الصف السابع في

¹⁶ Az-Zahwa Tri Novita and Tatang Tatang, "Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 12 Agama Di MAN 1 Lahat," *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 2 (2024): 17432-37.

¹⁷ Moh Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Malang: Hilal Pustaka, 2016).

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabet, 2018).

المدرسة الثانوية الإسلامية محمدية سوليت أير سولوك سومطري الغربية. واستخدمت الباحثة العينة *Non Probability Sampling* بنوع *Purposive Sampling* هي لاتتمتع الأفراد في العينة بنفس الفرض التي تتمتع بها الأفراد الاخرون في المجتمع. وأما عينة هذا البحث يعني الفصل السابع "٢" بعدد ١٩ طالبا.

وأسلوب تحليل البيانات المستخدمة في الاختبار لمعرفة نتيجة الطلاب في مهارة الاستماع قبل وبعد استخدام وسيلة Kahoot!. وبعد أن تصنيف البيانات عن قيمة بعد اختبار، قامت الباحثة الاختبار فرضية "Uji T" برنامج SPSS.

نتائج البحث وتحليله

استخدام الوسيلة Kahoot! في تقويم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية محمدية الإسلامية سوليت أير سولوك سومطري الغربية

Kahoot! هو أحد وسيلة تعليمية شكل تطبيق شبكة الانترنت لطرح الاختبارات وألعب بسيطة، لتسغيل لعبة Kahoot!، يحتاج إلى اتصال شبكة الانترنت لأن الاختبارات المعدة المتوفرة عبر الانترنت.¹⁹

استخدام وسيلة Kahoot! يجب أن يكون لديك اتصال الانترنت جيدا. استخدام وسيلة Kahoot! لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع هي يجيب الطلاب على الأسئلة في برنامج Kahoot! باستخدام المحمول أو الكمبيوتر.

أما خطوات استخدام الوسيلة Kahoot! في تقويم مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة الثانوية محمدية الإسلامية سوليت أير، فهي كما يلي:

(١) بعدما اشترك المعلم والطلاب بالحساب جوجل (Google). ثم كتب الطلاب

"kahoot.it" وكتب المعلم "kahoot.com".

(٢) ثم اضغط "Start"، كما في هذه الصورة:

(٣) اغضط "Classic"

(٤) فترى الرقم / game PIN، كما في هذه الصورة:

¹⁹ Fitryanisa Fitryanisa and Sonia Mu'tasimatul Azimah, "Media Pembelajaran Kahoot Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Uin Maulana Malik Ibrahim Malang," in *International Conference of Students on Arabic Language*, vol. 3, 2019, 19-37.

- (٥) فالطلاب يشتركون إلى برنامج Kahoot.it وكتب الطلاب الرقم / Game Pin على لوحة Kahoot! فأسمائهم يعرض على شاشة أو جهاز العرض
- (٦) واشترك مع Kahoot! باغضط "Start"، كما في هذه الصورة:
- (٧) وفي الآخر، اضغط "Feedback and Result" ثم "Final Result" لاحتفاظ النتائج الآخر وهذه هي خطوات عملية التقويم باستخدام وسيلة Kahoot! الذي قامت به الباحثة في الفصل التجريبي الأول، وهذه خطوات عملية التقويم قامت الباحثة.
- اشترك المعلم والطلاب بالجوغل (Google) للبحث عن موقع kahoot.it لطلاب وكتب المعلم kahoot.com. ثم اغضطت المعلمة "Start" لبدأ اللعبة. اختارت المعلم الوضع "Classic" في هذه اللعبة. بعد ذلك، قامت المعلمة بتوزيع الرقم / Game PIN على الطلاب. يقوم الطلاب بكتابة PIN وأسمائهم. ثم انقر فوق "Start"، ثم اشترك الطلاب مع Kahoot!.
- يجيب الطلاب على الأسئلة ويجيبون مباشرة على هاتف أو محمول أو حاسوب. بعد الإجابة على السؤال الواحد، يرى الطلاب إجاباتهم صحيحة أم خاطئة. وفي نهاية اللعبة، سيظهر ترتيب الطلاب.

تأثير استخدام الوسيلة Kahoot! في تقويم مهارة الاستماع بالمدرسة الثانوية محمديّة الإسلامية سوليت أير

قبل تطبيق الوسيلة Kahoot! أجريت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل السابع "٢" وعدد الطلاب ١٩ شخصا. فأما المواد المقررة في الاختبار القبلي فهي بعنوان "التعرف والمرافق المدرسة والأدوات المدرسية". وبناء على النتيجة الاختبار القبلي وجد القيمة المتوسطة يعني ٦١.٧٤ ولا يزال متوسط منخفضا. ومن الجدول ٤.٣ ومئوية نتجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي الأول يعني لم يوجد الطلاب بالتقدير ممتاز وجيد جدا. ويوجد ١ الطالب بالتقدير جيد بنسبة مئوية ٥.٢٦%. ويوجد ١ الطالب بالتقدير مقبول بنسبة مئوية ٥.٢٦%. ويوجدون ١٧ الطلاب بالتقدير ضعيف بنسبة مئوية ٨٩.٤٧%.

إذن، توجد ١٧ طالبا قيمة أقل من معيار الحد الأدنى (KKM) ويوجدان يتجاوز أو يساوي من معيار الحد الأدنى (KKM). وهذا يدل على أن الطلاب أقل قدرة على مهارة

الاستماع. ولذلك، قامت الباحثة الوسيلة لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب. الوسيلة المستعملة في الفصل التجريبي الأول هي Kahoot!. وانخفضا نتيجة التقويم لدى الطلاب أن يكون بسبب بعض العوامل مثل لا تستخدم المعلمة الوسيلة في عملية التعليم والتعلم. ولذلك تحتاج المعلمة لتستخدم الوسيلة التعليمية المناسبة لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب، لأن وسيلة التعليمية مهم لتحقيق أهداف التعلم جيد.

بعد تطبيق الوسيلة Kahoot! أجريت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل السابع "٢" وعدد الطلاب ١٩ شخصا. فأما المواد المقررة في الاختبار القبلي فهي بعنوان "التعرف والمرافق المدرسة والأدوات المدرسية". بناء القيمة المتوسطة للاختبار البعدي يعني ٩١.٥٨ بالتقدير جيد جدا. ومئوية نتيجة الاختبار البعدي يعني ممتاز جيد جدا وجيد. ويوجدون ٥ الطلاب بالتقدير ممتاز بنسبة مئوية ٢٦.٣٢%. ويوجدون ٦ الطلاب بالتقدير جيد جدا بنسبة مئوية ٣١.٥٧%. ويوجد ٣ الطلاب بالتقدير جيد بنسبة مئوية ١٥.٧٩%. ويوجدون ٥ الطلاب بالتقدير مقبول بنسبة مئوية ٣٦.٣٢%. واستنتج من ١٩ الطالب في الفصل التجريبي الأول يوجدون ١٩ الطالبان تتجاوز أو تساوي من معيار الحد الأدنى (KKM).

هذه النتائج هي درجات الطلاب الذين حصلوا على وسيلة Kahoot!. كانت هناك زيادة في درجات الطلاب بعد حصولهم على وسيلة لأن درجات الطلاب تتجاوز أو تساوي من معيار الحد الأدنى (KKM).

واستنتج إلى هذه البيانات أن استخدام وسيلة Kahoot! أن يستطيع ترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب. كما قال إندر ربة الأدوية وشريف الدين، وسيلة Kahoot! هي وسيلة تعليمية فعالية ممتعة وتفاعلية ومثيرة للاهتمام. يمكن لوسيلة Kahoot! ترقية قدرة التفكير لدى الطلاب، وترقية نتائج تعلم الطلاب، وجعل الطلاب تفاعلا في دروسهم، وزيادة حماس الطلاب للتعليم، زيادة تحفيز الطلاب واستقلاليتهم، يسهل المعلم تقويم الطلاب وتحسين نتائج تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الاستماع.^{٢٠} وهذا طبقا للبحث بوسيري أن

²⁰ Indzar Robiatul Adawiyah, "Pengaruh Media Kahoot Terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Istima'di MTs Wali Songo Purwosari Pasuruan," *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2023): 135-49.

استخدام وسيلة Kahoot! لمهارة الاستماع أن يستطيع ترقية قدرة الطلاب كمواد تعليمية نشطة للتدريب على استخدام Kahoot!²¹.

وهذا يدل على أن وسيلة Kahoot! قادرا لترقية نتائج التعلم لدى الطلاب في مهارة الاستماع. النتائج التعلم لها دور مهم في عملية التعليم والتعلم، لأنها ستوفر المعلومات المعلم حول تقدم الطلاب في محاولة لتحقيق أهداف التعليم من خلال عملية التعليمية المزيدة. كان الطلاب متحمسين إجابة الاختبار في عملية التعليم. ويمكن أن يعزز اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة مهارة الاستماع. وسيلة المستخدمة سهل للغاية ويساعد الطلاب في التعليم. ولذلك، يتم استخدام Kahoot! يساعد الطلاب في تعليم مهارة الاستماع.

بناء على الاختبار الفرضية ($Uji T$)، يوجد تأثير لنتيجة الطلاب في مهارة الاستماع باستخدام وسيلة Kahoot! ووجد قيمة للاختبار الفرضية يعني بمستوى الدلالة ($Sig 2 tailed$) 0.000 . وهذه النتيجة أدنى من 0.05 . وهذا يدل على أن نتائج الطلاب في الفصل السابع "3" قبل وبعد استخدام وسيلة Kahoot! متماي. وهذا يدل أن الفرضية H_0 مقبول يعني يوجد التأثير على مهارة الاستماع لدى طلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية سوليت أير باستخدام وسيلة Kahoot!.

أكثر ارتفاع قدرة الطلاب على مهارة الاستماع باستخدام وسيلة Kahoot!. وهذا بسبب أن وسيلة Kahoot! فيه مقوم من التعاوني في عملية التقويم، بحيث يكون الطلاب أكثر نشاطا وحماسة ولديه مسؤولية في عملية التعليمية.

وتلخيص الذي تأخذ من هذا البحث أن استخدام وسيلة Kahoot! لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية سوليت أير فعال.

الخاتمة

أما الخلاصة في هذا البحث فهب أن قدرة مهارة الاستماع لدى طلاب في الصف السابع قبل استخدام وسيلة Kahoot! منخفضا. استخدام وسيلة Kahoot! يجب أن يكون

²¹ Busiri, "Pemanfaatan Media Kahoot Dalam Pembelajaran Keterampilan Mendengarkan Bahasa Arab Di Iai Sunan Kalijogo Malang."

لديك اتصال الانترنت جيدا. استخدام وسيلة Kahoot! لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع "أ" هي يجيب الطلاب على الأسئلة في برنامج Kahoot! باستخدام المحمول أو الكمبيوتر. وأن نتيجة الاختبار البعدي في الفصل السابع بعد استخدام وسيلة Kahoot! ارتفاع من قبل. وهذا يدل أن قدرة مهارة الاستماع لدى طلاب في الصف السابع "أ" يتحسن. وأن الفرضية H_a مقبول يعني يوجد التأثير على مهارة الاستماع لدى طلاب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية محمدية سوليت أير باستخدام وسيلة Kahoot!. ويمكن المعلم أن يستخدم وسيلة Kahoot! في عملية التعليم اللغة العربية خاصة مهارة الاستماع.

المراجع

- Adawiyah, Indzar Robiatul. "Pengaruh Media Kahoot Terhadap Peningkatan Pembelajaran Maharah Istima'di MTs Wali Songo Purwosari Pasuruan." *Al-Kalim: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 2, no. 2 (2023): 135–49.
- Agil, S, A Intes, and X Guilin. "Students' Perception of Kahoot Media Utilization in Arabic Language Learning." *JILTECH: Journal International of Lingua & Technology* 1, no. 3 (2022): 204.
- Ainin, Moh. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Hilal Pustaka, 2016.
- Alawadhi, Azza, and Emad A S Abu-Ayyash. "Students' Perceptions of Kahoot!: An Exploratory Mixed-Method Study in EFL Undergraduate Classrooms in the UAE." *Education and Information Technologies* 26, no. 4 (2021): 3629–58.
- Alfain, Ahmad Nur. "Penggunaan Aplikasi Kahoot Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Oada Keterampilan Menyimak: Studi Quasi Eksperimen Pada Siswa Kelas VII MTs Miftahul Falah Bandung." UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2023.
- Aljadani, Anwar Saad, and Sami Hamed Almaliki. "The Role of Effective Listening Skill in Learning Arabic as a Second Language." *Millennium Journal of Humanities and Social Sciences* 5, no. 1 (2024).
- Atika, Nur Apriyanti, and Muassomah Muassomah. "Penggunaan Media Kahoot! Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kitabah (Imla') Bahasa Arab Di Era Industri 4.0." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2020): 277–97.
- Busiri, Achmad. "Pemanfaatan Media Kahoot Dalam Pembelajaran Keterampilan Mendengarkan Bahasa Arab Di Iai Sunan Kalijogo Malang." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2020): 225–40.
- Fauzi, Imron. "Inovasi Evaluasi Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Menggunakan Aplikasi Kahoot Di MAN 2 Probolinggo." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 1 (2023): 64–76.
- Fiani, Irma Nur, Mohammad Ahsanuddin, and Romyi Morhi. "The Effectiveness of Using Kahoot! Application as an Evaluation Tool in Arabic Vocabulary Learning at Madrasah Ibtidaiyah." *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature* 4, no. 2 (2021): 243–56.
- Fitryanisa, Fitryanisa, and Sonia Mu'tasimatul Azimah. "Media Pembelajaran Kahoot Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Uin Maulana Malik Ibrahim Malang." In

- International Conference of Students on Arabic Language*, 3:19–37, 2019.
- Husen, Mohamad Thayeeb Mohammad, Anan Nurdin, Mahi M Hkikmat, Yadi Mardiansyah, Ajang Jamjam, Abdul Basid, Abdul Kosim, Abdul Muntaqim Al-Anshory, Andang Saehu, and Asep Supianudin. المؤتمر الدولي الأول للغة العربية وأدبها: خريجو قسم اللغة العربية وأدبها بين الأمل والتحديات في مواجهة عصر العولمة. Bahasa dan Sastra Arab, UIN Sunan Gunung Djati, 2018.
- M. Soenardi Djiwandono. *Tes Bahasa Dalam Pengajaran*. Bandung: Penerbit ITB, 1996.
- Matsna, Moh, and Erta Mahyudin. "Pengembangan Evaluasi Dan Tes Bahasa Arab." *Tangerang Selatan: Alkitabah*, 2012.
- Novita, Az-Zahwa Tri, and Tatang Tatang. "Pengaruh Media Pembelajaran Kahoot Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas 12 Agama Di MAN 1 Lahat." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 2 (2024): 17432–37.
- Nurdiansyah, Nana Meily, Armai Arief, Fentin Ria Agustin, Hudriyah Hudriyah, Muassomah Muassomah, and Syaiful Mustofa. "Education Reconstruction: A Collaboration of Quiz Team and Kahoot Methods in Learning Arabic." *Komposisi* 22, no. 2 (2021): 93–106.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabet, 2018.
- Susanti, Y, B Marilia, T Geraldo, and ... "Students Perception of Kahoot Media Utilization in Arabic Language Learning." *JILTECH: Journal International of Lingua & Technology* 2, no. 2 (2023): 144.
- Versteegh, Kees. "History of Arabic Language Teaching." In *Handbook for Arabic Language Teaching Professionals in the 21st Century*, 3–12. Routledge, 2013.
- Wahyuni, Sri, Mahyudin Ritonga, and Windy Afrianti. "Systematic Review of Learning Method for Teaching Arabic Listening and Speaking Skills." *Al-Hayat: Journal of Islamic Education* 7, no. 1 (2023): 30–41.
- Yani, Meli Yani, Koderi Koderi, Zulhanan Zulhanan, Munir Tubagus, and Muhammad Sholeh Fauzan. "The Development of Arabic Learning Evaluation Based on Kahoot Application in Covid Outbreak I Tatwir Taqwim Ta'lim Al-Lughah Al-'Arabiyyah'ala Asas Tatbiq Kahoot Khilala Jaikhah Covid." *Jurnal Al Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2021): 167–85.
- Zubaidi, Ahmad. "Development of Maharah Al-Istima"Test Instrument for Electronic Based Arabic Student Using The Kahoot! Application." *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 7, no. 1 (2020): 61–77.
- سنة احمد محمود الحبال, حسام سمير عمر, سنة احمد محمود الحبال, and "الاحتياجات التدريبية في مجال استراتيجيات التقويم البديل وأدواته لدى معلمات الروضة." مجلة البحوث العلمية في الطفولة ١, no. 2 (2020).