



تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية على أساس التفكير النقدي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادانج

Zikri Khanafi¹, Rahmawati², Yasmadi³

^{1,2,3}Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Indonesia

¹chaniago.zikry@gmail.com, ²rahmawati@uinib.ac.id, ³yasmadi@uinib.ac.id

ملخص

أما أهداف البحث هو لتحليل الاحتياجات المعلم والطلاب في الوسيلة التعليمية التفاعلية ، لتصميم الوسيلة التعليمية التفاعلية على أساس التفكير النقدي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادانج. وأما المدخل في هذا البحث فهو المدخل التطويري. وأما في طريقة البحث التطويري توجد عدد نموذج. والنموذج المستعمل في هذا البحث هو لودي ٤.د. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الاستبانة. أما نتيجة البحث فهي أن درجة احتياجات المعلم إلى الوسيلة التعليمية التفاعلية ٩٥ ٪. واحتياجات الطلاب إلى الوسيلة التعليمية التفاعلية تصل إلى ٤٤،٩٠ ٪. وأما تصميم الوسيلة التعليمية التفاعلية يتكون على جمع المواد وكتابة المواد على الورق وتحول كتابة المواد إلى الصوت على منصة وصناعة الفيديو التعليمية على التطبيق Plotagon وكتابة شبكة التدريبات وصناعة التدريبات على منصة Wordwall وتصميم الوسيلة على منصة Padlet.

الكلمات الرئيسية: تطوير، الوسيلة التفاعلية، التفكير النقدي

Abstract

The research aims to analyze the needs of lecturers and students for interactive learning media, and to design interactive learning media based on higher -order thinking skills for students majoring in Arabic Language Education at Imam Bonjol State Islamic University, Padang. The research method used is research and development. There are several models for development research methods. The model used in this research is 4D. The data collection methods used were questionnaires and were analyzed by statistical calculations. The research results show that the level of teachers' need for interactive education methods is 95%.

Students' need for interactive educational facilities reached 90.44%. The process of designing interactive learning media includes collecting teaching materials collected from semester learning plans, writing learning materials in Word, converting written teaching materials into sound using the platform text-to-speech platform, making videos of learning materials using the Plotagon application, makcreating exercises to measure student abilities using the platform Wordwall, and designing interactive learning media on the Padlet platform.

Keywords: interactive learning media, higher order thinking skills.

المقدمة

وسائل التعلمية لها دور مهم جدا في عملية التعلم. عرض الوسيلة التعليمية مختلفة في شكل رسوم بيانية، وأفلام، وشرائح، الصور، وكذلك التعلم باستخدام أجهزة الكمبيوتر. في وسائل التعلم استخدام وسائل الكمبيوتر له دورا هاما في التوزيع. احفظ ومعالجة المعلومات، حيث تتم عملية التعليم والتعلم أن تكون التواصلية وفعالة وكفؤة¹. الوسيلة التعليمية عنصرا هاما ورئيسيا في عملية التدريس بأنها تسهم إن كانت مناسبة في تحقيق أهداف التعليمية. والوسيلة التعليمية مجموعة المواد معدة ليتم الاستعانة بها في تغيير سلوك الطلاب وتسهل تعلمهم².

يمكن أن نفهم معنى الوسيلة التعليمية هي أجهزة الأدوات والمواد الذي يستخدمها المعلم أو المعلمة لتحسين عملية التعليم والتعلم. ويقال الوسيلة التعليمية بمعنى كل أداة الذي يستعملها المعلم في عملية التعلم لتوضيح المعاني والأفكار ويسبب نجاح التعليم وسيتطيع بها الطلاب لفهم المواد بسهولة. ويساعد المعلم لتوضيح المعاني والأفكار عند التعلم. التفاعل عندما المستعمل يعمل البرنامج بقدر إرادته. ويعرف التفاعلية بعملية إفادة الطلاب لتحكيم بيئة التعليم، ويقصد بالبيئة هنا بمعنى التعليم باستخدام الحاسوب³. ومن بيان السابق نفهم أن الوسيلة التعليمية التفاعلية هي تعليم باستعمال الحاسوب لوسيلة التقديم المادة بجمع النص والصورة والرسم المتحركة وبها يمكن الطلاب التعامل مباشرة بالحاسوب لحصول الاستجابة المطلوبة.

¹ Junaidi Junaidi, "Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar," *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan* 3, no. 1 (2019): 45-56.

² Inesa Tri Mahardika Pratiwi and Rini Intansari Meilani, "Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 2 (2018): 173-81.

³ Andi Prastowo, *Sumber Belajar Dan Pusat Sumber Belajar: Teori Dan Aplikasinya Di Sekolah* (Depok: Prenada Media Grup, 2018).

المجال المعرفي هناك مهارات التفكير. المهارات التفكير شيء مجرد الذي يتحقق في شكل حقيقي بخطوات في عملية التفكير. المهارات التفكير هي استخلاص نتيجة. عماية الإستنتاج هي القدرة على الاتصال القرائن والحقائق أو معلومات بمعلومات سابقة المعروف للاستخلاص نتيجة يسمى بالتفكير النقدي.⁴

التفكير النقدي مصنفة إلى ثلاث فئات وهي التحويل و التفكير النقدي وحل المشكلات. في الفئة التحويل كان الطلاب قادرين على تنفيذ عملية النقل، حتى يستطيعون أن يتقدم المعرفة والمهارات تعلموها في سياق جديد. والفئة التفكير النقدي كان الطلاب قادرين على التفكير النقدي وإجراء التقييمات أو نقدا قائما على أسس. والفئة حل المشكلات كان الطلاب قادرين على حل المشاكل ليس في العمل الأكاديمي فحسب ولكن أسضا في الحياة.⁵

التفكير الناقد هو أنه القدرة على تحليل الحقائق وتحرير الأفكار وتنظيمها، وتحدد الآراء وعقد المقارنات والتوصل للاستنتاجات وتقييمها وحل المشكلات.⁶ ويرى جيرليد أن التفكير الناقد هو التفكير بالتفكير من أجل تنمية وجعل مخرجات ذات مغزى وأهمية للنفس.⁷

بنيامين بلوم ينظم المستوى عملية التفكير إلى ستة طباقا، وهي من المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل و التوليف والتقييم. وتمت مراجعته من أندريسون و دافد كرطول يبدأ من المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والتخليق.⁸ المستوى عملية التفكير التصنيفي في بلوم راجعه ليون أندريسون و دافد كرطول يبدأ من المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتقييم والتخليق.

⁴ Shamilati Che Seman, Wan Mazwati Wan Yusoff, and Rahimah Embong, "Teachers Challenges in Teaching and Learning for Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Primary School," *International Journal of Asian Social Science* 7, no. 7 (2017): 534-45.

⁵ I Wayan Widana, "The Effect of Digital Literacy on the Ability of Teachers to Develop HOTS-Based Assessment," in *Journal of Physics: Conference Series*, vol. 1503 (IOP Publishing, 2020), 12045.

⁶ William Huitt, "Critical Thinking: An Overview," *Educational Psychology Interactive* 3, no. 6 (1998): 34-50.

⁷ Robert H Ennis, "Critical Thinking: A Streamlined Conception," in *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education* (Springer, 2015), 31-47.

⁸ Rahmawati Rahmawati, Suci Ramadhanti Febriani, and Shofia Nailatul Haq, "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Melalui Modul Berbasis HOTS/Increasing the Pedagogical Competency of Arabic Teachers Through HOTS-Based Modules," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 281-98.

تطور الزمان يعرف بتطوير تكنولوجيا. يرجى به ليشجع في ارتفاع درجة جودة لتعلم. تكنولوجيا هو علاج ليحل مسألة التربية.⁹ التكنولوجيا منتفع، خصوصا تكنولوجيا والإعلام يعالج المتروك هذا الوطن. تكنولوجيا والإعلام للتربية سيعطى تأثير الإيجابي لارتفاع درجة جودة. تقدم تكنولوجيا وإعلام متنوعا تجهيزات لين حاسب إلكترونيك ليصنع الوسائل تعليم الأعجب مثل: *Adobe Flash, Microsoft PowerPoint* والوسائل باستخدام الإنترنت، وغير ذلك. وبهذه تجهيزات، ستساعد المعلم اللغة العربية بها وتشجع حماسة التلاميذ ليدرس اللغة العربية.

تطور تكنولوجيا تأثير كبير لعملية التعلم كمثل التعلم الإلكتروني. التعلم الإلكتروني هو شكل من أشكال التعلم الذي يستخدم التكنولوجيا الرقمية لنقل المواد التعليمية للطلاب عبر الأجهزة الإلكترونية مثل أجهزة الحاسوب أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية. التعلم الإلكتروني هو التعليم باستخدام دائرة كهروبايئة الانترنت لشرح مواد التعليمية، تفاعل أو توجيه. والتعلم الإلكتروني أيضا كأشكال تعليم مسافة الطويلة من خلال الإنترنت.¹⁰

كما عرف الباحث في تعليم اللغة العربية من مقابلة مع احدي المعلمة، أنها تعلم تواجه صعوبات في إختيار الوسائل التفاعلية المناسبة عندما تعلم اللغة العربية. وتعليم اللغة العربية لا يزال رتبيا، ولما تحفيز الطلاب في التفكير، ومعمل اللغة لا تعمل بشكل صحيح، ولا توجد وسائل التعليمية التفاعلية. بناء على خلفية البحث السابقة، في هذا البحث يريد الباحث لتطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية على أساس التفكير النقدي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادنج.

هناك العديد من الدراسات السابقة المتعلقة بالوسائل التفاعلية والساخنة في تعلم اللغة العربية، مثل كتابات مصطفى وآخرين الذي يناقش مهارات التفكير العليا في تعلم اللغة العربية: دراسة تطبيقية على التفكير الناقد¹¹، كتابات مرادي وآخرون الذي يناقش

⁹ Evi Fatimatur Rusydiyah, "Teknologi Pembelajaran: Implementasi Pembelajaran Era 4.0" (UIN Sunan Ampel Press Surabaya, 2019).

¹⁰ Ferdinandus Bele Sole and Desak Made Anggraeni, "Inovasi Pembelajaran Elektronik Dan Tantangan Guru Abad 21," *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika* 2, no. 1 (2018): 10-18.

¹¹ Syaiful Mustofa, Ayu Desrani, and Apri Wardana Ritonga, "HOTS in Arabic Learning: A Study of the Implementation of HOTS on Students' Critical Thinking Ability," *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 10, no. 2 (2022): 133-44.

مهارات التفكير العليا في الكفايات العربية الأساسية¹²، كتابات أنجاني التي تناقش تطبيق مهارات التفكير العليا في أسئلة كتاب اللغة العربية¹³، كتابات ميلاتينا التي تناقش الخطاب حول وسائل التعلم في عصر الرقمنة وأثرها انعكاسات مهارات التفكير العليا على طلاب مادة التربية الإسلامية¹⁴، كتابات هدايتي وآخرون الذي يناقش تطبيق منهج المعرفة التكنولوجية التربوية ومعرفة المحتوى المبني على مهارات التفكير العليا في تعلم التربية الدينية الإسلامية على مستوى المدرسة العالية¹⁵، كتابات فهمي وآخرون الذي يناقش نموذج التعلم الكمي بمساعدة الوسائط التفاعلية: هل يؤثر على مهارات التفكير العليا لدى الطلاب؟¹⁶، كتابات عينين الذي يناقش التحديات في تطبيق تقييم مهارات التفكير العليا في تدريس اللغة العربية في إندونيسيا¹⁷، وكتابات إيمان ياسين حول دراسة علاقة التفكير المنفتح والتفكير الناقد ومهارات ما وراء المعرفة وتكرار استخدام الموارد التعليمية المفتوحة لدى طلاب المرحلة الثانوية¹⁸. أما حادثة هذا البحث فهو تطوير الوسيلة التعليمية التفاعلية على أساس التفكير النقدي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة.

منهج البحث

أما المدخل وطريقة البحث المستعملة في كتابة البحث فهي طريقة البحث التطويري. البحث التطويري هو عملية التطوير ويصحح حاصل التعليم. التطوير لغة هو تغيير أو التحويل من طور إلى طور. وهو صورة أو تخمين عن شيء لنفعل¹⁹.

¹² Ahmad Muradi et al., "Higher Order Thinking Skills Dalam Kompetensi Dasar Bahasa Arab," *Arabi: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2020): 177–90.

¹³ Novika Dwi Anjani, "Penerapan HOTS (Higher Order Thinking Skills) Dalam Soal Buku Bahasa Arab Di MTs Miftahul Hidayah," *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 3, no. 2 (2024): 1445–55.

¹⁴ Nurma Millatina, "Discourse On Learning Media In The Digitalization Era And Its Implications For Students Higher Order Thinking Skills (Hots) In Islamic Education Subjects," in *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)*, vol. 3, 2024, 2387–2405.

¹⁵ Nurlaili Hidayati and Siti Choiriyah, "Application of the Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Approach Based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Islamic Religious Education Learning at the Madrasah Aliyah Level," *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies* 7, no. 3 (2024): 139–52.

¹⁶ Mohammad Naufal Fahmi, Putu Sudira, and Lucky Al Hafzy, "Quantum Teaching Learning Model Assisted Interactive Media: Does It Affect Students' Higher Order Thinking Skill?," *Indonesian Journal Of Educational Research and Review* 5, no. 3 (2022): 479–90.

¹⁷ Moh Ainin, "Challenges in Applying Higher Order Thinking Skills Assessment in the Teaching of Arabic in Indonesia," *KnE Social Sciences*, 2021, 413–20.

¹⁸ Eiman Yassin, "Examining the Relation of Open Thinking, Critical Thinking, Metacognitive Skills and Usage Frequency of Open Educational Resources among High School Students," *Thinking Skills and Creativity* 52 (2024): 101506, <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101506>.

¹⁹ Endang Mulyasa, "Penelitian Tindakan Sekolah," 2017.

أما طريقة جمع البيانات للبحث التطوير بوسائل متعددة فمنها: المقابلة والوثائق والاستبانة وتحكيم الخبير (من حيث الوسيلة والمواد) بملحوظات وإضافات من الخبراء. يستخدم الباحث المقابلة للحصول على المعلومات حول تعليم والبيئة والمشكلات الموجودة في عملية تعليم مهارة الاستماع بمعلمة قسم تعليم اللغة العربية. والمقابلة قد يجري بتاريخ ٢١ يولي ٢٠٢٣ بمعلمة اللغة العربية. الاستبانة في شكل بيان التي انتشرت إلى محاضرين لمعرفة تصديقه (من حيث الوسيلة والمواد). لا بد في تحكيم الخبير من ناحية اللغات تناسب قواعد اللغة العربية والسهولة في الفهم. وتحكيم الخبير من ناحية المواد يجب أن يكون وفقا لمعايير المواد الجيدة والصحيح وتناسب بالمنهج الدراسي في الجامعة وكتاب الطلاب. يفيد التحقق من صحة استبانة الخبراء كمنقذ واقتراحات وأسس للباحث في تحسين المنتج. لتحكيم الخبير، يتكون على تحكيم الخبير من ناحية اللغة العربية وتحكيم الخبير من ناحية المواد. تقدم هذه الوثائق من المعلومات المهمة للباحث حول دراسة. وخاصة في المراحل الأولى التي يسمى خلاله الباحث إلى تكوين خلفية نظرية عامة عن المشكلة أو الموضوع الدراسي، وكذلك في مرحلة التعرف على الدراسات السابقة في المجال.^{٢٠}

نتائج البحث وتحليله

احتياجات المعلم والطلاب في الوسيلة التعليمية التفاعلية

هذه مرحلة تبدأ بتحليل قرار الدراسي في الجامعة لمعرفة أهداف التعليمية اللغة العربية في الجامعة. ويمكن على هذا الحال يعرف الباحث الكفاءات الأولى والكفاءات الأساسية بحيث يمكن تطويرها إلى مؤشرات وأهداف تعليمية ستصبح نقطة بداية لإنشاء شبكة من المادة التي سيتم تطويرها باستخدام Padlet.

وعرف الباحث الأهداف التعليمية في تعليم مهارة الاستماع للطلاب قسم تعليم

اللغة العربية، كما يلي:

١. الأول: القدرة الطلاب على الاستماع المفردات أو تعابير عربية جيدا
٢. الثاني: القدرة الطلاب على الاستماع الحوار جيدا ومعرفة المعلومات فيه

^{٢٠} أرجي مصطفى عليان، البحث العلمي: أسسه-مناهجه وأساليبه-إجراءاته،...، ص. ١٢١

٣. الثالث: القدرة الطلاب على الاستماع النص عربية ومعرفة المعلومات فيه.^{٢١}

يجمع الباحث المواد من قرار الدراسي مناسبة بالأهداف التعليمية اللغة العربية للطلاب الجامعة. والمواد في قرارة الدراسي منها: التعارف، الأسرة، السكن، الحياة اليومية، الطعام والشراب، الدراسة، في العسل شفاء، الإنسان يحتاج إلى الترويح، بين القرية والمدينة، الالتحاق بالجامعة، البحث عن العمل. يجمع الباحث كل المواد من الكتاب العربية بين يديك الجزء الأول والثاني، بتأليف عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٤.^{٢٢} والمواد التي سيتم تضمينها في الوسيلة يتكون من المفردات والحوار والنص.

تحليل الاحتياجات المعلم، في هذه المرحلة يكتب الباحث الإستبانة تحكيم الخبير التي سيتم سكبها في الوسيلة التعليمية التفاعلية على أساس التفكير النقدي. وزّع الباحث الإستبانة إلى معلمتين تعليم اللغة العربية لمعرفة احتياجات المعلم إلى الوسيلة التعليمية التفاعلية على أساس التفكير النقدي، مع المعير (موافق جدا)، (موافق)، (مشكوك فيه)، (غير موافق)، (غير موافق جدا).

القائمة ١. نتائج الاستبانة عن احتياجات المعلم

رقم	الأسئلة	النتيجة
١	أواجه المشكلة تتعلق بالوسيلة التعليمية التفاعلية في تعليم مهارة الاستماع	موافق جدا موافق
٢	الوسيلة التعليمية المستخدمة لا تزال ذات اتجاه واحد	موافق موافق
٣	الوسيلة الجيدة سهلة للاستخدامها	موافق جدا موافق
٤	الهدف الرئيسي من التعلم الاستماع هو التعريف والفهم	موافق جدا موافق
٥	الوسيلة الجيدة سهلة للفهم	موافق جدا موافق
٦	الوسيلة الجيدة وفقا لاحتياجات الطلاب	موافق جدا موافق
٧	الوسيلة الجيدة وفقا لمستوى المهارات اللغوية للطلاب	موافق جدا موافق
٨	الوسيلة الجيدة يحتوي على مواد أصلية وموثوقة	موافق جدا موافق

²¹ Rencana Pembelajaran Semester (RPS), Mata Kuliah Maharah Al Istima' Semester 1 , 20 Agustus 2023 Uin Imam Bonjol Padang.

²² عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، العربية بين يديك الجزء الأول والثاني، المملكة العربية السعودية، ٢٠١٤

٩ يتطلب تعليم الاستماع بوسيلة يمكنها تحفيز قدرة الطلاب على فهم المادة
موافق جدا موافق

١٠ يجب على المعلم توفير الوسيلة المناسبة للتعليم الاستماع
موافق جدا موافق

ومن القائمة السابقة ظهر لنا أن درجة احتياجات المعلم إلى الوسيلة التعليمية التفاعلية على أساس التفكير النقدي تصل إلى النتيجة (موافق جدا وموافق) بدرجة ٩٥٪. وهذا يدل على أن الوسيلة التعليمية التفاعلية مهم جدا لدى المعلم في تعليم اللغة العربية في جامعة إمام بنجول الإسلامية الحكومية بادانج.

القائمة ٢. نتائج الاستبانة عن احتياجات الطلاب

رقم	الأسئلة	النتيجة المثالية	عدد النتيجة	٪
١	أريد أن أتكلم باللغة العربية بشكل صحيح	٢٥٠	٢٤٧	٩٨,٨
٢	أريد أن يكون تعليم اللغة العربية جذابا	٢٥٠	٢٣٧	٩٤,٨
٣	أواجه المشكلة في استماع تعبير اللغة العربية	٢٥٠	١٩٥	٧٨
٤	أواجه المشكلة في فهم تعبير اللغة العربية	٢٥٠	١٩٠	٧٦
٥	أريد أن تكون وسيلة تعليم الاستماع مثيرة للاهتمام	٢٥٠	٢٣٨	٩٥,٢
٦	إن مادة مهارة الاستماع الجيدة متعلقة بالقيم الإسلامية	٢٥٠	٢١٧	٨٦,٨
٧	أريد أن يكون وسيلة تعليم الاستماع التفاعلية	٢٥٠	٢٣١	٩٢,٤
٨	إن في مادة مهارة الاستماع الجيدة تدريبات لفهم المعلومات المسموعة	٢٥٠	٢٢٩	٩١,٦
٩	أريد أن يكون مادة لمهارة الاستماع سهلا للفهم	٢٥٠	٢٣٨	٩٥,٢
١٠	لا بد للمعلم أن يعد وسيلة تعليم مثيرة للاهتمام الطالب	٢٥٠	٢٣٩	٩٥,٦

ومن القائمة السابقة ظهر لنا أن درجة احتياجات الطلاب إلى الوسيلة التعليمية التفاعلية على أساس التفكير النقدي تصل إلى % ٤٤،٩٠. وهذا يدل على أن الوسيلة التعليمية التفاعلية مهم جدا في لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية في جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

تصميم الوسيلة التعليمية التفاعلية على أساس التفكير النقدي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية بادانج.

مرحلة التصميم يتكون من: أولا: يجمع الباحث المواد التي سيتم تطويرها من الكتاب عربية بين يديك ويختار البحث المفردات والحوار والنص لكل الموضوعات مناسبة بقرارة الدراسي لتعليم مهارة الاستماع. ثانيا: يكتب الباحث المفردات والحوار والنص على الورق التي سيتم تضمينها في الوسيلة التعليمية التفاعلية على أساس التفكير النقدي. ثالثا: يتحول الباحث كتابة المواد بمنصة (*Text To Speech*) ليتحول من الكتابة إلى الصوت. رابعا: يصنع الفيديو التعليمية على التطبيق بلوتاغون (*Plotagon*). تطبيق بلوتاغون (*Plotagon*) هو تطبيق يمكن تنزيله مجانا من خلال (*Playstore*) أو (*Appstore*). تطبيق بلوتاغون (*Plotagon*) هو أحد التطبيقات التي تساعد على تطبيق الخيال وإنشاء سمات ثلاثية (٣د) مع العديد من ميزات الإعداد إنشاء مقاطع فيديو متحرك بخطوات سهلة. خامسا: يصنع التدريبات على منصة (*Wordwall*). سادسا: تصميم الوسيلة التعليمية التفاعلية على منصة (*Padlet*).

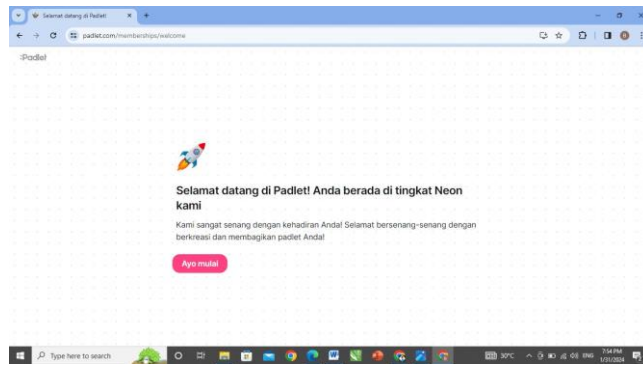
تصميم الباحث الوسيلة في (*Padlet*) مناسبة بتحليل الأشكال ستقديم إلى الطلاب. منصة على الإنترنت تتيح للمستخدمين يصنع لوحات افتراضية لتبادل الأفكار والمعلومات والتعاون عبر الإنترنت. ويمكن للمستخدمين يصنع "منصات" أو لوحات ثم إضافة أنواع مختلفة من المحتوى مثل النصوص والصور ومقاطع الفيديو وروابط الويب والملفات. منصة (*Padlet*) يمكن التعاون في الوقت الفعلي مما يسمح لأعضاء الفريق أو المشاركين بالتفاعل وتقديم المدخلات. يعمل منصة (*Padlet*) بشكل جيد عبر الأجهزة، بما في ذلك أجهزة

الحاسوب والأجهزة اللوحية والهاتف الذكية، ويسهل على المستخدمين الوصول والمساهمة من أي مكان.²³

وتصميم الوسيلة التعليمية التفاعلية على منصة (Padlet) كما في كيفية السابقة:

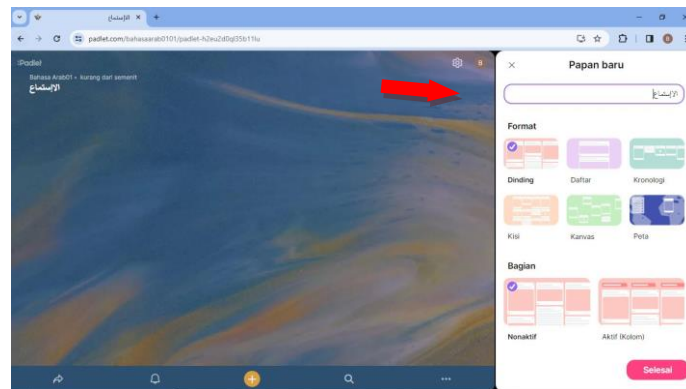
(١) يفتح الباحث منصة (Padlet) على بحث (Google) اضغط (Padlet). ثم سجل الباحث البريد الإلكتروني. وهذا عرض منصة (Padlet).

(٢) يختار الباحث خيار الاستعمال للتعليم وسيتعلمه كعمل ثم يبدأ الباحث تصميم الوسيلة في (Padlet).



صورة ١. عرض منصة (Padlet)

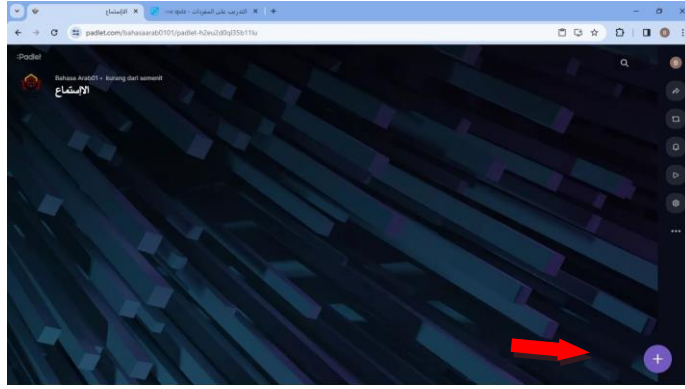
(٣) ينظم الباحث التخطيط (Padlet) وينظم الاسم بالاستماع. لأن سيستعمل الباحث لوسيلة التعليم الاستماع.



صورة ٢. ينظم التخطيط (Padlet)

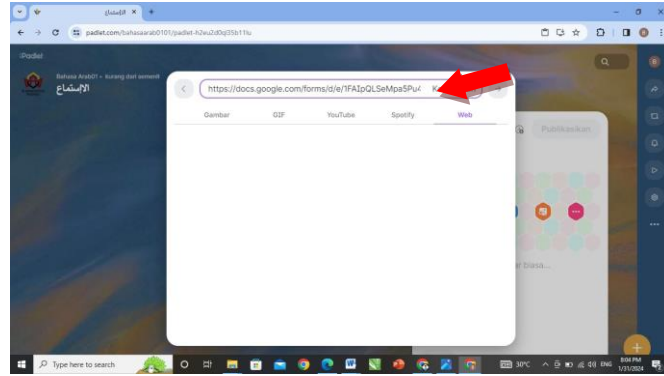
(٤) يضيف الباحث واحد فواحد املاء (Padlet) باضغط أيقونة زيادة.

²³ Alan Alifuddin, dkk, "Penggunaan Platform Padlet Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Perkuliahan Teknologi Pendidikan Islam Di Masa Pandemi Covid-19," *ANWARUL: Jurnal Pendidikan Dan Dakwah* 1, no. 1 (2021).



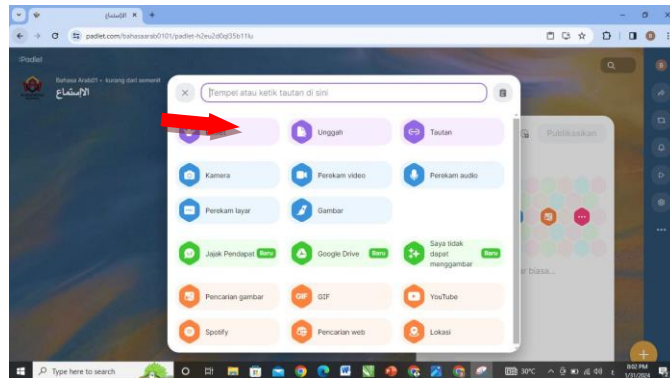
صورة ٣. يضيف واحد فواحد املاء (Padlet)

٥) يضيف الباحث وصلة كشف الحضور الذي أعد الباحث في (Google Form) ثم ينظم الاسم بكشف الحضور ثم ينتشر.



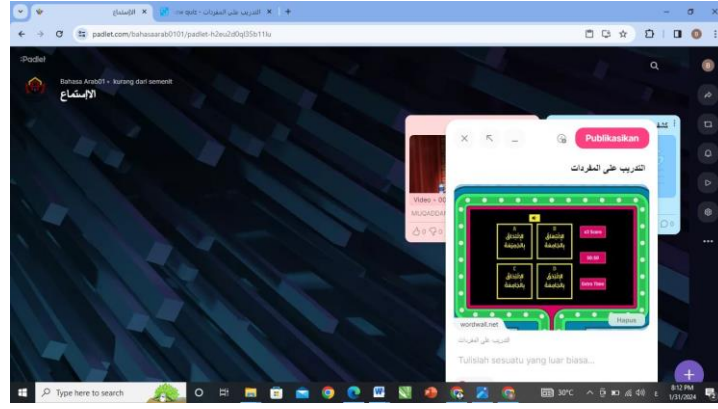
صورة ٤. يضيف وصلة كشف الحضور

٦) يضيف الباحث فيديو المقدمة وصورة أهداف التعليم و فيديو الحوار و فيديو النص برفع فيديو وصورة واحد فواحد في أيقونة رفع. ثم ينظم الاسم لكل الفيديو المقدمة والحوار والنص ثم ينتشر.



صورة ٦. رفع فيديو وصورة واحد فواحد

٧) يضيف الباحث وصلة من التدريب الذي أعد الباحث في (Wordwall) ثم ينظم الاسم لكل التدريب بتدريب على المفردات وتدريب على الحوار وتدريب على النص ثم ينتشر.



صورة ٧. يضيف وصلة من التدريب

٨) ينتشر الباحث وصلة من (Padlet) بعد انتهاء تصميم الوسيلة التعليمية في منصة (Padlet). ويختار الباحث انتشار بوصلة والرموز الشريطية.

٩) عرض منصة (Padlet) بعد انتهاء تصميم الوسيلة التعليمية في منصة (Padlet) كما في الصورة التالية.



صورة ٨. عرض منصة (Padlet) بعد انتهاء تصميم



صورة ٩. عرض منصة (Padlet) بعد انتهاء تصميم



صورة ١٠. عرض منصة (Padlet) بعد انتهاء تصميم

نتائج تصديق المواد

نتيجة تصديق المواد كما يلي: أن الخبر غير موافق (١) غير موجود. وموافق (٢) بأن المواد المقدمة سهلة الفهم واستعمال اللغة واضحة. وموافق جدا (٣) بأن فيديو المقدمة مناسبة بالمواد التعليمية والمادة تعود إلى أهداف التعليم والمواد المقدمة بالتتابع والمواد المقدمة واضحة والتدريبات المقدمة مناسبة بالمواد التعليمية والصوت مناسبة مع الناطقين بها. ويستخدم الباحث الرمز لمعرفة نتائج تصديق المواد على حسب تقويمات العامة وهو:

$$\frac{22}{24} \times 100\% = 91,7\%$$

هذه النتائج تدل أن المواد التعليم في هذه الوسيلة على تقديرها "جيد جدا" بالبيان يمكن استخدامها في وسيلة التعليم بدون تصحيح.

نتائج تصديق الوسيلة

نتيجة تصديق الوسيلة كما يلي: أن الخبر غير موافق (١) غير موجود. وموافق (٢) بأن الوسيلة المقدمة مناسبة بأهداف التعليمية والوسيلة المقدمة التفاعلية. وموافق جدا (٣) بأن الوسيلة المقدمة مناسبة بالمواد التعليمية والوسيلة المقدمة مثير للاهتمام والوسيلة المقدمة جديدة والوسيلة المقدمة سهلة للاستخدامها وعرض تخطيط الوسيلة العادية والوسيلة التعليمية يمكن استخدامها في أي وقت. ويستخدم الباحث الرمز لمعرفة نتائج تصديق

$$\frac{22}{24} \times 100\% = 91,7\%$$

هذه النتائج تدل أن الوسيلة التعليمية على أساس التفكير النقدي بتقديرها "جيد جدًا" بالبيان يمكن استخدامها في وسيلة التعليم بدون تصحيح.

نتائج تصديق التكنولوجيا

نتيجة تصديق الوسيلة كما يلي: أن الحبير غير موافق (١) غير موجود. وموافق (٢) بأن استخدام خلفية العرض لا يشتت الانتباه الأهداف التعليمية ومنصة يستخدم جديدة. وموافق جدا (٣) بأن الوسيلة المقدمة مناسبة بالمواد التعليمية زعرض التخطيط العادي ومنصة مختارة يمكن استخدامها كوسيلة التعليمية وسهلة في استخدامها والاستفادة الجيد من التقدم التكنولوجيا في تطوير الوسيلة التعليمية. ويستخدم الباحث الرمز لمعرفة نتائج

$$\text{تصديق الوسيلة على حسب تقويمات العامة وهو: } \frac{19}{21} \times 100\% = 90,5\%$$

هذه النتائج تدل أن الوسيلة التعليمية على أساس التفكير النقدي من ناحية التكنولوجيا على تقديرها "جيد جدًا" بالبيان يمكن استخدامها في وسيلة التعليم بدون تصحيح.

الانتاج النهائي

هذه هي المرحلة الأخيرة لإنتاج الوسيلة التعليمية التفاعلية على أساس التفكير النقدي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة إمام بونجول الإسلامية الحكومية ببادانج. الإنتشار

وهذه الخطوة الأخيرة بعد انتهاء كل العملية في البحث التطويري. فتم بحث إنتاج الوسيلة التعليمية على أساس التفكير النقدي لطلاب قسم تعليم اللغة العربية. وما زال هذا النتاج قابلا على الإنتقاد والاقتراحات حتى يكون بشكل أفضل وأحسن. للإنتشار منتج المطور يستعد الباحث كتاب دليل مستخدم المنتج للمستخدمين وانتشار صغير النطاق وانتشار واسع النطاق.

الخاتمة

أما الخلاصة في هذا البحث هي: ١. تحليل الاحتياجات المعلم والطلاب أن درجة احتياجات المعلم إلى الوسيلة التعليمية التفاعلية موافق وموافق جدا ٩٥%. واحتياجات الطلاب إلى الوسيلة التعليمية التفاعلية تصل إلى ٤٤,٩٠%. وهذا يدل على أن الوسيلة التعليمية التفاعلية مهم جدا لدى الطلاب. ٢. أما تصميم الوسيلة التعليمية التفاعلية على

أساس التفكير النقدي يتكون على جمع المواد وكتابة المواد على الورق وتحول كتابة المواد إلى الصوت على منصة (Text To Speech) وصناعة الفيديو التعليمية على التطبيق بلوتاغون (Plotagon) وكتابة شبكة التدريبات وصناعة التدريبات على منصة (Wordwall) وتصميم الوسيلة على منصة (Padlet).

المراجع

- Ainin, Moh. "Challenges in Applying Higher Order Thinking Skills Assessment in the Teaching of Arabic in Indonesia." *KnE Social Sciences*, 2021, 413–20.
- Alan Alifuddin, dkk. "Penggunaan Platform Padlet Sebagai Media Pembelajaran Daring Pada Perkuliahan Teknologi Pendidikan Islam Di Masa Pandemi Covid-19." *ANWARUL: Jurnal Pendidikan Dan Dakwah* 1, no. 1 (2021).
- Anjani, Novika Dwi. "Penerapan HOTS (Higher Order Thinking Skills) Dalam Soal Buku Bahasa Arab Di MTs Miftahul Hidayah." *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 3, no. 2 (2024): 1445–55.
- Ennis, Robert H. "Critical Thinking: A Streamlined Conception." In *The Palgrave Handbook of Critical Thinking in Higher Education*, 31–47. Springer, 2015.
- Fahmi, Mohammad Naufal, Putu Sudira, and Lucky Al Hafzy. "Quantum Teaching Learning Model Assisted Interactive Media: Does It Affect Students' Higher Order Thinking Skill?" *Indonesian Journal Of Educational Research and Review* 5, no. 3 (2022): 479–90.
- Hidayati, Nurlaili, and Siti Choiriyah. "Application of the Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) Approach Based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Islamic Religious Education Learning at the Madrasah Aliyah Level." *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies* 7, no. 3 (2024): 139–52.
- Huitt, William. "Critical Thinking: An Overview." *Educational Psychology Interactive* 3, no. 6 (1998): 34–50.
- Junaidi, Junaidi. "Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." *Diklat Review: Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan* 3, no. 1 (2019): 45–56.
- Millatina, Nurma. "Discourse On Learning Media In The Digitalization Era And Its Implications For Students Higher Order Thinking Skills (Hots) In Islamic Education Subjects." In *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)*, 3:2387–2405, 2024.
- Mulyasa, Endang. "Penelitian Tindakan Sekolah," 2017.
- Muradi, Ahmad, Faisal Mubarak, Ridha Darmawaty, and Arif Rahman Hakim. "Higher Order Thinking Skills Dalam Kompetensi Dasar Bahasa Arab." *Arabi: Journal of Arabic Studies* 5, no. 2 (2020): 177–90.

- Mustofa, Syaiful, Ayu Desrani, and Apri Wardana Ritonga. "HOTS in Arabic Learning: A Study of the Implementation of HOTS on Students' Critical Thinking Ability." *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 10, no. 2 (2022): 133–44.
- Prastowo, Andi. *Sumber Belajar Dan Pusat Sumber Belajar: Teori Dan Aplikasinya Di Sekolah*. Depok: Prenada Media Grup, 2018.
- Pratiwi, Inesa Tri Mahardika, and Rini Intansari Meilani. "Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa." *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 2 (2018): 173–81.
- Rahmawati, Rahmawati, Suci Ramadhanti Febriani, and Shofia Nailatul Haq. "Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab Melalui Modul Berbasis HOTS/Increasing the Pedagogical Competency of Arabic Teachers Through HOTS-Based Modules." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 281–98.
- Rusydiah, Evi Fatimatur. "Teknologi Pembelajaran: Implementasi Pembelajaran Era 4.0." UIN Sunan Ampel Press Surabaya, 2019.
- Seman, Shamilati Che, Wan Mazwati Wan Yusoff, and Rahimah Embong. "Teachers Challenges in Teaching and Learning for Higher Order Thinking Skills (HOTS) in Primary School." *International Journal of Asian Social Science* 7, no. 7 (2017): 534–45.
- Sole, Ferdinandus Bele, and Desak Made Anggraeni. "Inovasi Pembelajaran Elektronik Dan Tantangan Guru Abad 21." *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika* 2, no. 1 (2018): 10–18.
- Widana, I Wayan. "The Effect of Digital Literacy on the Ability of Teachers to Develop HOTS-Based Assessment." In *Journal of Physics: Conference Series*, 1503:12045. IOP Publishing, 2020.
- Yassin, Eiman. "Examining the Relation of Open Thinking, Critical Thinking, Metacognitive Skills and Usage Frequency of Open Educational Resources among High School Students." *Thinking Skills and Creativity* 52 (2024): 101506. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tsc.2024.101506>.