



تنفيذ تعليم اللغة العربية في مجلس دار الخيرات جمبر

Muh. Nidom Hamami AC¹, Zuroatus Saadah²

¹Institut Agama Islam Negeri Jember, ²Institut Agama Islam Negeri Jember
¹nidomhamami@gmail.com, ²atussaadah@gmail.com

Abstract

This research aims to describe how the implementation of Arabic language instruction in the Dar al-Khairat Jember Council is. He described the factors that make Arabic language education successful and its obstacles in the Dar al-Khairat Jember Council. As for the research method used in this research, it is the qualitative descriptive method. The type of research is field research. The research sources are the Arabic teacher, the council president, and the council members. The data collection method used is the observational, personal and documentary interview method. Data analysis using Mills and Hubermann is data collection, data reduction, data presentation, and research conclusion. Data validity using the toolbox triangulation approach. The implementation of Arabic language education in Dar Al Khairat Jember Council. That the implementation of the Arabic language education in the House of Good things is the implementation steps of education, including planning the implementation of education and it includes the objectives of education and the subject education and the method of education and means of education and evaluation of education. As for the implementation of education, it is the process of educated education in conformity with the implementation steps, including the opening, education opens in peace and the students are informed of the situation and the professor repeats the material that may be given in the last interview in order to mention that material. The factors in which the Arabic language education succeeds and its obstacles in the House of Charity Council are: the teacher, female students, and the means of education.

Keywords: Implementation, Arabic language education

الملخص

يهدف هذا البحث إلى وصف كيف يكون تنفيذ تعليم اللغة العربية في مجلس دار الخيرات جمبر. ووصف العوامل التي ينجح بها تعليم اللغة العربية وموَّقاته في مجلس دار الخيرات جمبر. أما منهج البحث المتخدمة في هذا البحث فهو المنهج الكيفي الوصفي. ونوع البحث هو البحث الميداني. ومصادر البحث هو المدرس اللغة العربية و الرئيسة المجلس وأعضاء المجلس. وطريقة جمع البيانات المتخدمة هي الطريقة الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. وتحليل البيانات باستخدام ميلس وهوبرمان هو جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات واستنتاج البحث. وصحة البيانات

باستخدام منهج التثليث الأدوات. يكون تنفيذ التعليم اللغة العربية في مجلس دار الخيرات جمبر. على أن تنفيذ التعليم اللغة العربية في مجلس دار الخيرات بالخطوات التنفيذ التعليم منها تخطيط التنفيذ التعليم وفيه اهداف التعليم و المادة التعليم والطريقة التعليم والوسائل التعليم والتقويم التعليم. وأما تنفيذ التعليم فهو عملية التعليم مطابقة بالخطوات التعليمية منها الإفتتاح، يفتح التعليم بالسلام واستخبار حال الطالبات ويكرر الأستاذ المادة الماضية. ويكون العوامل التي ينجح بها تعليم اللغة العربية ومعوقاته في مجلس دار الخيرات جمبر منها : المعلم، والطالبات، وسائل التعليم.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، تعليم اللغة العربية

مقدمة

تجدر الإشارة إلى أن اللغة تقوم مقام المستوى التقدي في الحضارة الإنسانية ليتمكن بها الناس من قضاء ما فيه من الاتصال والتعبير شفويا كان أو تحريريا. فاللغة يعبرها أي شخص عن أغراضهم المتمثلة في التعبير الانفعال والعواطف والتمنيات والآمل وما خطر ببالهم. وبالعكس فإنها قد تكون أداة يتفاهم بها الآخر من الانفعال والعواطف والتمنيات والآمل. أضف إلى أن اللغة أصبحت رمزا من رموز الدين كاللغة الإبرانية التي تم نشرها للأديان المسيحية، واللغة اللتينية التي تكون دعاويا للدين الكتولك والإنجليزية التي تكون دعاويا عند معظم المسيحية وكذلك اللغة اليونانية والسلافية تكونا أداة بعثية للكنائس وبالتالي أنها تكون وسيلة للقيام بالدعوة وكذا اللغة العربية تكون وسيلة للدعوة.¹

اللغة العربية هي لغة التي أمة احتارها الله ليخاطب بها عبادة محمد صلى الله عليه وسلم الذي يؤيد بها القرآن والأحاديث النبوية التي وصلت إلينا وانتشرت يقاع الأرض بواسطة الدين والعلوم والثقافة والسياسة والإقتصادية.²

إن عملية نشر اللغة العربية في أرجاء العالم تأثير من تطور دين الإسلام الحنيف. وكان السكان في دولتنا إندونيسيا المنتشر في جزيرة من جزائر نسانطرا يغتنقون الإسلام ويعتقونه بوصفه قومية. إنه لمن المعلوم أن ديننا الإسلام الحنيف وحي أنزله الله إلى نبيه الأعظم

¹ H Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Humaniora Utama Press, 2011), 4-5.

² Latifah Salim, "Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan," *Jurnal Adabiyah* 15, no. 2 (2015): 170.

محمد صلى الله عليه وسلم خاتم الأنبياء والمرسلين بواسطة روح الأمين فكان هذا الوحي الكريم المنزل إليه صلى الله عليه وسلم مجموعا في القرآن باللغة العربية، بالإضافة إلى الحديث الشريف بوصفه بيانا يفسره باللغة العربية. وحصيلة الكلام المذكور أن مصدر الإسلام هو القرآن الكريم وهما باللغة العربية^٢

كما قال عبد العين، يكون السببان يعلم الشخص اللغة العربية. الأول، لأن اللغة العربية هي لغة الإتصال الذي وجب الأشخاص ليعمله اذا لونريد ان يستعمله. الثاني، لأن اللغة العربية هي لغة الذي لابدعلينا ان يعلم اللغة العربية لتتمام عبادته لأن كتابه هي باللغة العربية.^٣

كما قال الله تعالى في كتابه الكريم: إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ^٤ من ذلك الآية نأخذ الاعتبار على أن اللغة العربية هي لغة سهلة ليعلمه، فلذلك، لابدعلينا ان نتعلم باللغة العربية بكل سرور والساعدة.

أما التعليم فهو جعل الآخر يتعلم، ويقع على العلم والصنعة. وفي المفهوم الفلسفي القديم، يرى أفلاطون أن التعليم يقتصر على " الآراء الإلهية" بينما يراه أرسطو مدخلا الى التربية التي تشتمل على "التعريفات العقلية". وهذه الآراء ساعدت على رفع الكتب المدرسية والمؤلفات العلمية، إلى مرتبة عالية من الإحترام والشرف. وفي المفهوم التربوي القديم والحديث، يعرف خبراء التربية التعليم أنه نقل معلومات منسقة في حصص قابلة للحفظ الغيبي والاستظهار، من كتب مدرسية معينة. وهذا ما نراه في نظام المثالة والتسميعة والاستجواب والامتحانات الشفوية والخطية.^٥

يكون التعليم ثمانية المقوم الذي مترابطة ومحاملة بين الآخر. لأن يبلغ الهدف المعين، وغير ذلك، يكون الإتسجام المقوم أيضا في التعليم ويعطى الوصف على أن ماأهم كل

³ Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*.

⁴ H Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia: Telaah Terhadap Fonetik Dan Morfologi* (Pustaka Al-Husna Baru, 2004).

⁵ Depatemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjrmah* (Bandung : CV Jabal Roudotul Janah, 2010), 235

^٦ يوسف مارون، طرائق التعليم بين النظرية والممارسة (لبنان : شركة المؤسسة الحديثة الكتاب،

المقوم، التعليم لن يسير اذا لو احد من ذلك المقوم لن يتم. وأيضا، مقوم التعليم هو شيع الذي يملك اللاقة بين الآخر، والتعامل في تطويرا التعليم.⁷

أما المقوم التعليم فهو المنهج، المنهج التعليم هو تخطيط وتجربة التعليم الذي ينفذوا الطلاب في المدرسة. كما قال الطعيمة يقصد بمنهج تعليم العربية كلغة ثانية تنظيم معين ينم عن طريقة تزويد الطلاب بمجموعة من الخبرات المعرفية والوجدانية والنفس حركية التي تمكنهم من الإتصال باللغة العربية التي تختلف عن لغتهم.⁸ وتمكنهم من فهم ثقافتها وممارسة أوجه النشاط اللازمة داخل المعهد التعليمي أو خارجها وذلك تحت إشراف هذا المعهد.⁹

فلذا، لكي يكون التعليم فعاليا وسهولا ويبلغ الاهداف في التعليم، اذن وجب المنهج التعليم. لأن فيه يكون التخطيط والنظام عن الأهداف والمادة. فلذا في كل المدارس لا بد أن يعتمد المنهج الذي تأكد الحكومة.

ولكن مختلف بالتربية غير رسمية كالمعهد الذي يعين التعليم والمادة هو المعلم. هي هذا الحال يكون المستوى بين الباحث في الميدان. علي أن في مجلس دارالخيرات بجمبر هم يعلموا اللغة العربية بدون المنهج التعليم، ولكن بوجود رغبة وتأييدهم ليعمقوا على شريعة الإسلام فلذلك، هم يعملوا اللغة العربية كأساس المفضل في تعليم القرآن والحديث على شريعة الإسلام.

وانطلاقا عن ذلك، فإن المشكلة هذا البحث هي كيف يكون تنفيذ تعليم اللغة العربية في مجلس دار الخيرات جمبر. وما هي العوامل التي ينجح بها تعليم اللغة العربية ومعوّقاته في مجلس دار الخيرات جمبر.

⁷ Jufri Dolong, "Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran," *Inspiratif Pendidikan* 5, no. 2 (2016): 205.

⁸ Rosiana Anggraini Dewi and Ahmad Zubaidi, "Al-Diraasaat Al-Taqaabuliyat Bayna Al-Ashwaat Al-'Arabiyyat Wa Al-Induuniisiyyaat Wa Tathbiiquhaa Fii Ta'Liim Al-Lughat Al-'Arabiyyat Li Khidmati Al-Thullab Fii Tadriis Al-Lughat Al-'Arabiyyat," *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2019): 55-75.

⁹ Walfajri, "Landasan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab", *An-Nabighoh*, 1 (2018), 82.

منهج البحث

أما منهج البحث المستخدمة في هذا البحث فهو المنهج الكيفي الوصفي. ونوع البحث هو البحث الميداني. ومصادر البحث هو المدرس اللغة العربية و الرئيسة المجلس و أعضاء المجلس. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الطريقة الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. وتحليل البيانات باستخدام ميلس وهوبرمان هو جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات واستنتاج البحث. وصحة البيانات باستخدام منهج التثليث الأدوات.

نتائج البحث ومناقشتها

عند العرض البيانات وتحليلها، قد وجدت نتيجة التأويل التي ستبحثها بالنظام، وهو

١. تنفيذ تعليم اللغة العربية في مجلس دار الخيرات جمبر ٢٠١٩ م.

أ. تخطيط التعليم

عند النتيجة عرض البيانات وتحليلها يدل أن التنفيذ التعليم اللغة العربية في مجلس دار الخيرات جمبر وهو مطابق بالخطوات التنفيذ التعليم الذي يكون في التربية الرسمية وهو لا بد على المدرس أن يرتب ويستعد التخطيط التعليم أولاً قبل يعلم ولا بد مطابق بالمنهج الدراسي الذي يقرر الحكومة. ولكن في تنفيذ التعليم بهذا المجلس مختلفة لأن ليست تربية الرسمية. إذن، في هذا الحال، قد نظم المعلم في التنفيذ التعليم الخاصة عند الحاجة الأعضاء وهذف التعليم اللغة العربية في هذا المجلس.

في التنفيذ التعليم كذلك، قد يعين المعلم المختويات الذي يكون في التنفيذ التعليم منها: هدف التعليم ومادة التعليم وطريقة التعليم والخطوات في عملية التعليم والتعلم وتقويم التعليم. هذا الحال قطعاً المساوى بعملية التخطيط التعليم العامة، ولكن الذي يفرقة الوسائل والمؤشرات.

في تخطيط التنفيذ التعليم (RPP) الذي يخطط المعلم في هذا المجلس لا يشرح عن المؤشرات، ولكن يشدد على النتيجة ليبلغ الهدف التعليم وهو لا بد على الطالبات أن يستطيع ليفهم القرآن بالنحو والمعنى. لأن القرآن هو كأساس الحياة

التي لا بد أن تعلم. وأما الهدف الآخر فهو لكي يستطيع الطالبات في الكلام اللغة العربية فعالية وغير فعالية.
ب. التنفيذ التعليم

عند النتيجة من عرض البيانات وتحليلها على أن تنفيذ التعليم اللغة العربية في مجلس دار الخيرات مطابق بالخطوات التنفيذ التعليم منها عملية التعليميها يفتح التعليم بالسلام ثم استخبر الحال الطالبات وأما هدفه ليفعل الحال في التعليم هني وليركز الطالبات إلى المعلم وبعد ذلك يكرر الأستاذ المادة التي قد تعطي في مقابلة الماضي لكي يذكرون عن تلك المادة.

من هذه النشطة يبدأ المعلم أن يدعو إلى الطالبات لتركز عن المادة التعليم ويستطيع المعلم أن يستمر في نشيطة التعليم الآتي. وهو عملية الإتصال عن المادة التعليم كالمضمون من الخطوات التنفيذ التعليم.

في شرح المادة، يشرح المعلم عن النحو في كتاب دروس اللغة العربية باستعمال طريقة الموعظة، وأما التطبيق في تعليمه هو أولاً يشرح المعلم عن تلك المادة ثم يسمع الطالبات فيها. ثم يستعمل المعلم بطريقة المناقشة وهي يعطي التسائل إلى الطالبات. ثم يعطي الفرصة إلى الطالبات ليناقد عن تلك المادة ليبلغ النتيجة. المادة التي تعطي على المعلم المتعلقة بقراءة آية القرآن لكي يفهم عن التركيب آية القرآن، إذن، هم يستطيعون ان يتعلمون عن التركيب اللغة بآية القرآن في شريعة الإسلام. لأن هذا الحال أساسي ليعلم اللغة العربية.

وغير ذلك، هم يريدون ان يتكلمون با اللغة العربية، إذن تعطي المعلم التعليم كيف هم يستطيعون ان يتكلمون با اللغة العربية، وتعطي المعلم المفردات ليسهل الطالبات في تحفيظ المفردات ولتطبيق في نشيطة في اليومية ولو بكلمة التحية. المثال: كيف حالك، نعم، شكرا، وغير ذلك، حينما يلتقى او يناقد مع الصديقات في المجلس.

ولكن وسائل التي تستعمل في تعليم اللغة العربية في هذا المجلس منها: كتاب والقلم وكتاب القرآن فقد لأن هذا المجلس، مجلس التعليم التي يعمق شريعة

الإسلام كافة. ولو بوسائل التعليم المعين، ولكي هم حماسة للتعلم اللغة العربية لأن هي لغة القرآن.

ثم كالمخطوات الأخير وهو نشيطة الإختتام في التعليم منها الخلاصة والمادة التعليم التي تعطي المعلم أن يسهل الطالبات في فهم المادة، عادة تعطي المعلم التسائل ليعرف درجة النجاح المعلم في شرح المادة، وتعطي المعلم أيضا الواجبات إلى الطالبات للتقويم من عملية التعليمية وليعرف درجة الفهم على الطالبات عن ذلك المادة.

ج. التقويم التعليم

عند عرض البيانات وتحليلها يدل أن التقويم كالمخطوات الأخير في تنفيذ التعليم لأن التقويم هو نشيطة مهمة للتبقيق، وغير ذلك يكون التقويم التعليم نحن نستطيع ان نعرف درجة النجاح في عملية التعليم بمجلس دار الخيرات. عند البيانات يوجد هناك أن المعلم قد قام المعلم في عملية التعليم وهو يعطي الواجبات إلى الطالبات للتريبات والتقويم.

أما الواجبات التي تعطي المعلم فهو التجريبي منها الإخبار التحريبي والإختبار الشفوي. من هذه النتيجة يعرف المعلم في فهم الطالبات منالمادة التي قد تعطي المعلم في عملية التعليم. والتقويم كالمهدف ليبلغ هدف التعليم الجيد وهو هم يستطيعون ان يتكلمون اللغة العربية فعالية وغير فعالية ويستطيع أن يعمق شريعة الإسلام في كلام الله وهو القرآن.

٢. العوامل التي ينجح بها تعليم اللغة العربية ومعوّقاته في مجلس دار الخيرات جمبر.

عند العرض البيانات وتحليلها يدل أن يكون العوامل التي ينجح بها تعليم اللغة العربية المفضلة في مجلس دار الخيرات وهو المعلم، ولكن حينما المعلم يستطيع ان يحضر، إذن، عملية التعليمية مطابق فيه، ولكن إذا لو معلم لن يستطيع ان يعلم غير مطابق فعلمية التعليم المعلم، لن يستطيع الطالبات ليفهم.

الطالبات هو من العوامل التي ينجح بها تعليم اللغة العربية ومعوّقاته في هذا المجلس. لأن إذا الطالبات لم يحضر في التعليم على أسبوع الماضي أو الأسبوع اليوم فعملية التعليمية التعليم سيخرج. لأن درجة الفهم للطالبات مختلفة.

وسائل التعليم هو من العوامل التي ينجح بها تعليم اللغة العربية ومعوّقاته في عملية تنفيذ التعليم في العامل الثالث في تنفيذ التعليم، لأنه مع وجود وسائل أو أدوات التعليم ، فعملية التعليم بسهولة. في هذا المجلس ليس مؤسسة تعليمية رسمية ، أما في التربية الرسمية يكون آلة التعليم، منها مخبر اللغة التي فيها يكون وسائل التعليم في عملية التعليم السهولة ليستعمل في عملية التعليم في شكل سمعي وبصري وسمعي بصري. وهذا يختلف بمجلس دار الخيرات الذي يكون في جمبر، لا يوجد مكان خاص للتعلم ولكن يكون آلة ووسائل التعليم فقط .

وسائل التعليم الذي يستخدمه هو الكتاب كمصدر للتعلم. الكتاب والقلم كأداة ليكتب الدراسات. مع محدودية وسائل التعليم أن تتسبب في عملية التعليم ليس نوع في شرح التعليم الذي يقدمه المعلم ، وبهذا السبب إلى كسول الطلاب في تعليم اللغة العربية.

الخلاصة

١. يكون تنفيذ التعليم اللغة العربية في مجلس دار الخيرات جمبر. على أن تنفيذ التعليم اللغة العربية في مجلس دار الخيرات بالخطوات التنفيذ التعليم منها:
 - أ. تخطيط التنفيذ التعليم وفيه اهداف التعليم و المادة التعليم والطريقة التعليم والوسائل التعليم والتقويم التعليم.
 - ب. أما تنفيذ التعليم هو عملية التعليم المتعلم مطابق بالخطوات التنفيذ التعليم منها:
 - ١) الإفتتاح، يفتح التعليم بالسلام واستخبر الحال الطالبات ويكرر الأستاذ المادة التي قد تعطى في مقابلة الماضي لكي يذكرون عن تلك المادة.
 - ٢) العملية التعليم التعلم هو الشرح المادة، يشرح المعلم عن النحو في كتاب دروس اللغة العربية باستعمال طريقة الموعظة.

٣) الإختتام، منها الخلاصة والمادة التعليم و المعلم التسائل ليعرف درجة النجاح المعلم في شرح المادة و الواجبات إلى الطالبات للتقويم.
ج. تنفيذ التقويم التعليم في مجلس دار الاحيرات جمبر هناك يكون الإختبار هو الإختبار الكتابي و الإختبار الشفوي.
يكون العوامل التي ينجح بها تعليم اللغة العربية ومعوّقاته في مجلس دار الخيرات جمبر منها: المعلم، والطالبات، وسائل التعليم.

المراجع

- الحافظ عبد الرحيم الشيخ. تعليم لغة العربية لغير ناطقين بها الأردن : مطبع حلاوة، ٢٠١٣.
يوسف مارون. طرائق التعليم بين النظرية والممارسة. لبنان : شركة المؤسسة الحديثة الكتاب، ٢٠١١.
مدكور، علي أحمد. مناهج التربية أسسها وتطبيقاتها. دار الفكر العربي. ج، ١٤٢١.
علي محمد القاسمي. اتجاهات حديثة في تعليم لناطقين باللغة الأخرى. الرياض عمادة الشؤون المكتبات - جامعة الرياض، ١٩٧٩.
بليغ حمدي إسماعيل. استراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات عملية. مصر: دار المناهج للتش والتوزيع، ٢٠١٣.
أوريل بحر الدين. مهارات التدريس. مالنج: مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١.
إبراهيم محمود خليل، امتنان عثمان الصمادي، فن الكتابة والتعبير (عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٧)، ١٨.
ديوي حميدة. منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي. مالنج : مطبعة جامعة مولانا مالك إبراهيم، ٢٠١١.
خالد محمود محمد عرفان. أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية. الرياض : دار النشر الدولي، ٢٠٠٨.
عبد المجيد سيد احمد منصور. علم اللغة النفسي. جامعة الملك سعود: كلية التربية، ١٩٨٢.

محسن علي عطية. تقويم أداء مدرسي اللغة العربية. الأردنية : دار المناهج للنشر والتوزيع،
٢٠٠٨.

١ عبد الرحمن الهاشمي و فائزة العزاوي، تدريس مهارة الإستماع من منظور واقعي (عمان:
دار المناهج، ٢٠٠٤)

حامد عبد السلام زهران. المفاهيم اللغوية عند الأطفال. عمان : دار المسيرة للنشر
والتوزيع، ٢٠٠٧.

بليغ حمدي إسماعيل إستراتيجيات تدريس اللغة العربية. عمان : دار المناهج للنشر
والتوزيع، ٢٠١٣.

Arikunto, Suharsimi. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara, 2007.

Dolong, Jufri. "Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran." *Inspiratif Pendidikan*
5, no. 2 (2016): 293-300.

Departemen Agama RI. *Al-Quran dan Terjemah*. Bandung: CV Jabal Roudotul Janah.
2010.

Hamid, Abdul dkk. *Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Press, 2008.

Ibrahim, R. dan Nana Syaodah. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta,
2003.

Izzan, H Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora Utama Press,
2011.

Kementerian Agama RI. *Buku Guru Bahasa Arab Pendekatan Sainifik Kurikulum 2013*.
Jakarta: Kementrian Agama, 2015.

Majid, Abdul. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.

Moleong, Lexy. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya. 1990.

Mu'in, H Abdul. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia: Telaah Terhadap
Fonetik Dan Morfologi*. Pustaka Al-Husna Baru, 2004.

Nadia Fitria Roida, *Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Arab di SMA Negeri 2 Jambi
dengan metode dan medianya* (Universitas Jambi : Tidak diterbitkan, 2017)

Nisa Kholifah, *Kesesuaian Antara Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa
Arab Kelas X MAN Wonokromo Bantul Tahun Pelajaran 2012/2013* (UIN Sunan
Kalijaga Yogyakarta : Tidak diterbitkan, 2013)

- Rudin, Nuriyadi. *Pembelajaran Bahasa Arab di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhlawuh Kembaran Banyumas* (IAIN Purwokerto : Tidak diterbitkan, 2015)
- Sahlan, M. *Evaluasi Pembelajaran*. Jember: STAIN Jember Press, 2013.
- Salim, Latifah. "Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan." *Jurnal Adabiyah* 15, no. 2 (2015): 172–80.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 2013.
- Sugiono. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif R & D*. Bandung : Alfabeta, 2017.
- Walfajri. "*Landasan Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab*". An-Nabighoh, 1, 2018.
- Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Interaktif*. Jakarta : PT.Raja Grafindo Persada, 2014.
- Dewi, Rosiana Anggraini, and Ahmad Zubaidi. "Al-Diraasaat Al-Taqaabuliyat Bayna Al-Ashwaat Al-'Arabiyyat Wa Al-Induuniisiyyaat Wa Tathbiiquhaa Fii Ta'Liim Al-Lughat Al-'Arabiyyat Li Khidmati Al-Thullab Fii Tadriis Al-Lughat Al-'Arabiyyat." *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 1 (2019): 55–75.
- Dolong, Jufri. "Teknik Analisis Dalam Komponen Pembelajaran." *Inspiratif Pendidikan* 5, no. 2 (2016): 293–300.
- Izzan, H Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Humaniora Utama Press, 2011.
- Mu'in, H Abdul. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia: Telaah Terhadap Fonetik Dan Marfologi*. Pustaka Al-Husna Baru, 2004.
- Salim, Latifah. "Peranan Bahasa Arab Terhadap Ilmu Pengetahuan." *Jurnal Adabiyah* 15, no. 2 (2015): 172–80.