



العلاقة بين الذكاء المعرفي ونتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر بالمدرسة
العالية الإسلامية الحكومية الثانية

Siti Sholihah, M. Nasrullah¹

¹Institut Agama Islam Negeri Ponorogo

¹*nasrullah752001@gmail.com*

Abstract

This study aimed to reveal the correlation between cognitive intelligence and Arabic language learning outcomes in 10th grade students of MIA MAN 2 Madiun. This research uses a quantitative approach. The findings of this study are: 1) cognitive intelligence of 10th grade students of MIA MAN 2 Madiun at the moderate level with a percentage of 70.66%. 2) the results of learning Arabic in 10th grade students of MIA MAN 2 Madiun are at a moderate level with a percentage of 77.3%. 3) there is a correlation between cognitive intelligence of students with their Arabic learning outcomes with results = $5\% > 0.458710783 = 0.3002$. Therefore, the alternative hypothesis (H_a) is accepted and the null hypothesis (H_o) is rejected.

Keywords : *cognitive intelligence, learning outcomes, Arabic language.*

Abstrak

Tujuan studi ini adalah untuk mengungkapkan korelasi antara kecerdasan kognitif dan hasil belajar bahasa arab pada siswa kelas 10 MIA MAN 2 Madiun. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Temuan penelitian ini adalah 1) kecerdasan kognitif siswa kelas 10 MIA MAN 2 Madiun berada di tingkat sedang dengan prosentase 70,66 %. 2) hasil belajar bahasa Arab siswa kelas 10 MIA MAN 2 Madiun adalah berada di tingkat sedang dengan prosentase 77,3 %. 3) adanya korelasi antara kecerdasan kognitif siswa dengan hasil belajar Bahasa Arab mereka dengan hasil = $5\% > 0,458710783 = 0,3002$. Oleh karena itu, hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak.

Kata Kunci : *Kecerdasan kognitif, hasil belajar, Bahasa Arab*

المقدمة

التربية هي التأثير بجميع المؤثرات المختلفة التي يختارها المربي قصدا ليساعد بها الطفل على أن يترقى جسما وعقلا وخلقا حتى يصل تدريجيا إليه أقصى ما يستطيع الوصول إليه من الكمال ليكون سعيدا في حياته الفردية والاجتماعية، ويكون كل عمل يصدر عنه أكمل وأتقن وأصلح للمجتمع. ويتكلم التربية لا المطلق من التعليم، هو بعض الأعمال النفس ليتناول المتغير الأخلاق مثل الحاصل من الخيرة الشخصي وفي التفاعل الذي يقام بالشخصي. ليتناول النتيجة التي يبالغ في الطريقة الخصائص الذي يوتر العوامل في الداخل والخارج شخصا.^١

التعليم هو العمل الطريقة وهو الأقسام أفضل في كل العملية والعصر التربية. هذه بالمعنى أن يبلغ أو يفشل لها الحاصل الغرض التربية ذلك أن يتتعلق في الطريقة التعليم الذي يقوم بالطلاب. حينما أن يكون في المدرسة والبيئة المنزلة والبيئة الفرد.^٢ التعليم بالمعنى أيضا هو العقد النفس ليتناول المتغير السلوك مثل الحاصل من الخبرة النفس في التفاعل بالبيئة الذي ينطوي على الناحية الفكرية والناحية الموقفية والناحية الحركية.^٣

و في التعليم ذو الغرض أو الرجاء الذي أن يبالغ فيه. الحال ذلك الظاهر في النتيجة التعليم. النتائج لم تعرف غير يقام بالنتائج على الحاصل التعليم للطلاب ذلك الفرد. رجاء الطلاب على الحاصل التعليم الذي مشتتيا يستطيع اليابيع كل الطلاب لو يتعلمون بطبيعي و يسلمون من الأنواع التهديد والعواقب والوذي.^٤ إن التربية الإسلامية توجب علينا أن نذكر دائما أننا لسنا في حاجة إلى العلم وحسب.^٥ لكن أكثر أحدها يعمل ذكاء الروح الأسئلة (*Emotional Spiritual Quetion*) هي مجمل بين ذكاء العاطفي (*Emotional quetion*) و ذكاء المعرفي

^١ قاسم بكري محمود يونس، *التربية والتعليم*، (فونوروجو: كونتور دارالسلام، ١٩٩٥)، ٢-١.

^٢ سيف البحر جمارة، *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*، (سورابايا: أوساها فسيون، ١٩٩٤)، ١٤١.

^٣ محبّ شاه، *Psikologi Pendidikan Dan Pendekatan Baru*، (باندوج: فت ريماجا روسداكاريا، ٢٠٠٨)، ٨٩

^٤ سيفالبحر جمارة، *Psikologi Belajar*، (جاكرتا: فت رينيك جيفتا، ٢٠٠٢)، ١٣

^٥ سيف البحري جمارة، *Psikologi Pendidikan...٢٤*

^٦ محمود، *Psikologi Pendidikan*، (جاكرتا: جف فوستاكا ستيا، ٢٠١٠)، ٩٥

^٧ محمد الأسفاني، *فلاسفة التربية الإسلامية* (بيروت: دار المشقوس، ١٩٩٤)، ١٢٠

(*Intelegenci Quetion*) والروح الذاك (*Spritual Quetion*) كلها أحد من أحد التي لم مفسير. رأى منظار ذكاء الروح الأسئلة (*Emotional Spritual Quetion*) هذه ثلاثة أنواع هي طريقة الكاملة للبناء ثلاثة أعطاني كله الناس.^٨

أكثر العوامل المؤثر في الحال التعليم التلاميذ الذي المحبوك الإستماع في حولنا عن الدرجة الذكاء. هو الإستطاع الذي يحمل منذ الولد الذي أن يكون الشخص العمل الشيء بطريقة المعين.^٩ أنواع البحث الذي نُقل من الكتاب سيفول بحري جمارة من الرأي نمهي ناسوطيان وجدت العلاقة بين ذكاء المعرفي و النتائج التعليم في المدرسة. يُبن الذكاء المعرفي (*IQ*) أعطاعا ٢٥٪ كان الحاصل التعليم في المدرسة يُباين من الذكاء العرفي، هو الذكاء كما يُعاد بالإختبار المعرفي.^{١٠} الذكاء الحقيقيه بالمعنى الاستطاع علم النفس علي الآ الفعل الجحوم او المناسب النفس بالبيئة وطريقتها مسادي حقيقة الذكاء ليست السؤال الجودة دماغا دولكن يستعمل الاعضاء الاخر. ائما دور المآغ في علاقته بالذكاء أفضل من الأعضاء الجسم الأخر.^{١١} يعرف المجتمع الهوم الذكاء اصطلاحا المصورة الذكاء و العلم و الاستطاع لينكسر المشكلات أن يقبل فيه . المثل ولد ذوالذكاء عاليا هي الصورة الطلاب التي الذكي و إرتقى الطلاب في الفصل بالقيمة الخير، أو الطلاب طيب جدا في الفصله، و فوق ذلك الصورة هذه الواسع إلى الزمور الفيزياد، يعنى هو الولد الذي ذو الوجهه و ثوبه و تلاًأ عينه و المنظاره، ولكن الصورة التلميذو الذكاء سفلايحمل الزمور الشخص البطيى في التفكيرى و التعبي على المفهوم الدرس و الحاصل التعليم سفلا و فتح شفته و رأى الشيء باضطرب معا.^{١٢} نصف المري و التلميذ و الوالد أن يتعلم في المدرسة، الذكاء ذو الدور أفضل و الخصوصها المؤثر القوّة على المتعل و السفله

^٨أري غينانجار أغوستيان. *Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ Power Sebuah innerJurney Melalui Ihsan*.

(جاكرتا: أرجا، ٢٠٠٦،) xix

^٩علم فوروانطا، *Psikologi Pendidikan*، (باندوج: فت روسدا كاريا، ٢٠٠٧،) ٥٢

^{١٠}سيف البحري.... ١٦٠-١٦١

^{١١}محمود، *Psikologi Pendidikan*...٩٥

^{١٢}سيف الدين أزوار، *Pendidikan Intelegensi*، (جوغجاكرتا: فوستكا فيلاجار، ٢٠٠٤،) ٢

النجاح التعليم لطلاب له. هذه المعنى لو الطلاب ذو الذكاء عاليا فأكبر الهدوء في النجاح و عكس كذلك.^{١٣}

و الذكاء أكبر المؤثر على الإستطاع التعليم. و كان في الحال سويًا على الطلاب للدرجة الذكاء عاليا يسير النجاح على الطلاب الذي لذكاء أسفل و هكذا الطلاب ذو الذكاء المتعلي لا الحاصل في التعليم به. هذه الحال بسبب التعليم هي الطريقة التي المعقد با الكثير العوامل المؤثرات.^{١٤} قال مختلفة الدوائر عن أنواع النتائج (value) في هذه الحياة المتعددة قال سيغموند فريود (Sigmund Freud) في النظرية ان اسباب النتائج (value) هي أثر البيئة التي يسبب على نتائج نفس الإنسان.

التعليم هو تغير في السلك شخص الذي بالطريق يتعلق بين البيئة فيها.^{١٥} يذكر دور ذكاء المعرفي كبير جدا في نتائج تعليم. فينبغي ان يكون البحث ليثبت بدليله, اذا يمكن من نتائج تعليم لطالبات يُؤثر العقل و العاطفة. من هذه خلفية البحث قدمت الباحثة البحث العلمي تحت الموضوع " العلاقة بين الذكاء المعرفي و نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر (Matematika Ilmu Alam) MIA بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦"

والهدف من هذا البحث هو كشف العلاقة بين الذكاء المعرفي و نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر MIA بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ مكان البحث هو بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية

منهج البحث

استخدم هذا البحث الدراسة الميدانية الكمية. والكلام في هذا الباب كلام عن العلاقة بين الذكاء المعرفي و نتائج درس اللغة العربية الصف العاشر MIA بالمدرسة العالية الإسلامية

^{١٣} محبّ شاه، Psikologi Pendidikan Dan Pendekatan Baru...، ٨٩

^{١٤} سلاميت، Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya، (جاكرتا: فت رينكي جيفتا، ٢٠٠٣)، ٥٦

^{١٥} عمرو هامالك، Proses Belajar Mengajar، (جاكرتا: بمبي أكسارا، ٢٠٠٩)، ٢٨

الحكومية الثانية ماديون السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦. وفي هذا البحث أستخدم الباحثة التحليل الارتباطي (Corelation Analisys) وهو النظر الى وجود الربط او عدية بين المتغيرين (Dua Variabel).^{١٦}

و أما البيانات التي تطلبها لهذا البحث هي: (١) ذكاء المعرفي، و (٢) نتائج درس اللغة العربية. للحصول على البيانات في هذا البحث تستخدم الباحثة مصادر البيانات هي: (١) الإنسان هو الطلاب الصف العاشر MIA بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون. (٢) غير الإنسان هو الوثائق المتعلقة بهذا البحث

أختار الباحثة كل لطلاب الصف العاشر MIA بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦ يعني ١٥٠ طالبا. وبهذا البحث أخذ الباحثة ٥٠٪ من ١٥٠ طالبا يعني ٧٥ طالبا على الطلاب الصف العاشر MIA بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون.

هذا البحث أن يأخذ العينة بالاستعمال (simple random sampling). يقال هذا لأن البسيط ليأخذ العينة من العدد الذي يقوم بدون النظام ليس يهتم طبقا الذي أن يكون العدد متنوعه فيه.^{١٧}

عدد العينة

١٥	$15 = 75 \times \frac{30}{150}$	٣٠	الصف X MIA ١
١٥	$15 = 75 \times \frac{30}{150}$	٣٠	الصف X MIA ٢
١٥	$15 = 75 \times \frac{30}{150}$	٣٠	الصف X MIA ٣
١٥	$15 = 75 \times \frac{30}{150}$	٣٠	الصف X MIA ٤
١٥	$15 = 75 \times \frac{30}{150}$	٣٠	الصف X MIA ٥

^{١٦} ريتنو ويديانيروم، (Statistik Edisi Revisi)، (فونوروجو: جامعة الإسلامية الحكومية فريش، ٢٠٠٩)، ١٠٤

^{١٧} سوغيونو، نفس المرجع، ١١٨

أما أدوات البيانات فهي وسائل الباحث لجعل البيانات^{١٨}. البتانات هي نتيجة الملاحظة وأسجيم على الموضوع البحث، إمّا وجوده العداد أو الواقعة.

وهي البيانات المهمة في هذا البحث هي: (١) الذكاء المعرفي لطلاب الصف العاشر MIA بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦ ز (٢) البيانات عن نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر MIA بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنة الدراسية ٢٠١٥ - ٢٠١٦

أما البيانات و مصادرها في هذا البحث هي :

الموضوع	المتغيرات	المؤشرات	الطريقة
العلاقة بين الذكاء المعرفي و نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر MIA بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦	الذكاء المعرفي (متغير مستقل) (X)		الوثائق المكتوبة
نتائج تعليم درس اللغة العربية (متغير تابع) (Y)	١. الطلاب يفهمون درسهم ٢. يستطيع الطلاب (كشف على أن يجيبوا (الدرجات) في الأسئلة الإمتحان ٣. حصول الطلاب على نتيجة جيدة	الوثائق المكتوبة (كشف)	الوثائق المكتوبة

للحصول على البيانات في هذا البحث، إستخدمت الباحثة الطريقة الخاصة الملائمة بخصائص البيانات لهذا لبحث. أما الطريقة لجمع البيانات في هذا البحث، فيما يلي: الوثائق المكتوبة، وهي من : (١) الذكاء المعرفي لطلاب الصف العاشر MIA و (٢) نتيجة الإمتحان الأخير

^{١٨}سوهارسيمي اريكونتا، *Manajement Penelitian* (جاكارتا: اسدي ماها ساتييا، ٢٠١٣)، ١٣٤.

لدرس نتائج اللغة العربية لطلاب الصف العاشر (MIA و ٣) وسائل التعليم الموجودة فيها. (٤) الرؤية و الرسالة و أهداف المدرسة، و (٥) أحوال المدرسين و أحوال الطلاب المدرسة. يحتوي هذا البحث على المتغيرين فاستخدمت الباحثة طريقة تحليل العلاقة بين المتغيرين ، فاستخدمت الرمز العلاقة المعيار الانحرافي (Standar Deviasi) ، ولأن البيانات هو ٧٥ فاستخدام الرمز: ^{١٩} استخدمت الباحثة طريقة الإحصائي (Statistik) لتحليل البيانات لتجيب أسئلة البحث ١ و ٢:

١. بحسب المعدل (mean) من متغير مستقل وتابع باستعمال الرموز:

$$My = \frac{\sum y}{n} \text{ و } Mx = \frac{\sum x}{n}$$

البيانات:

$$\text{المعدل (mean)} = M_y \text{ أو } M_x$$

$$\text{المجموع من القدرة} = \sum y \text{ أو } \sum x$$

$$\text{العدد البيانات الملاحظة} = N$$

٢. بحسب المعيار الانحرافي (Standart deviasi) من متغير مستقل وتابع باستعمال الرموز:

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - \left(\frac{\sum x}{n}\right)^2} \quad SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{n} - \left(\frac{\sum y}{n}\right)^2}$$

البيانات:

$$\text{المعيار الانحرافي (Standar Deviasi)} = SD_y \text{ أو } SD_x$$

$$\text{المجموع من حاصل الضرب بين التكرار في كل} = \sum y^2 \text{ أو } \sum x^2$$

فاصلة x^2 أو y^2 .

$$\text{المجموع من حاصل الضرب بين التكرار في كل} = \sum y \text{ أو } \sum x$$

^{١٩} ريتنو ويديانينغروم، Statistik edisi revisi (فونوروغو: فو فريس، ٢٠٠٩)، ١١١.

^{٢٠} أناس سوديجونو، Pengantar Statistik Pendidikan (جاكرتا: فت راجا غرفيندو فرسادا، ٢٠٠٩)، ٨٠.

^{٢١} نفس المرجع، ١٦٨.

فاصلة x أو y

$$= \frac{\text{العدد البيانات الملاحظة}}{n}$$

٣. بعد الحصول على المعدل (*mean*) و المعيار الانحرافي (*standart deviasi*) ثم تصنع الفرقة بالرموز إذا كانت النتيجة $Mx + 1.SD <$ تسمى "عالية" و إذا كانت النتيجة $Mx - >$ تسمى "سافلة" و إذا كانت النتيجة $Mx - 1.SD$ إلى $Mx + 1.SD$ تسمى "متوسطة".
٤. بعد تصنع الفرقة يبحث عن تكرره ثم وحاصله بالنسبة المئوية (*Prosentase*) %
١٠٠ والرمز: "٣"

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

البيانات:

$$P = \text{النسبة المئوية (Prosentase)}$$

$$F = \text{تكرار الإجابة (frekuensi)}$$

$$N = \text{عدد المستجيبين (Number of case)}$$

استخدمت الباحثة تحليل البيانات لتجيب اسئلة البحث رقم ٣ *t-test*. وقبل تستخدمه لابد إلى الباحثة أن تختبر عادة البينة (*uji normalitas*) وإختبارات متجانسة البينة (*uji homogenitas*) أولاً لتعين الرموز الذي ستستخدمها.

إختبار على العادة *Uji Normalitas* هي صناعة رسم بياني توزيع تواتر البيانات بمذكرة تلك البسيطة، فتطبيق عادة البينة متعلقة بقدرة أو بمقدار البيانات عند ملاحظة التامر البيانات. إذا كان عددالبيانات كثيرة و انتشارها لم تكن مائة بالمائة طبيعياً. (أي غير طبيعي)، فالإستنباط المأخوذ يكون خطأ. ولإجتناح الخطأ أنفا من الأحسن علينا أن نستعمل بعض الرموز الذي قدتمّ تطبيق وذلك، تطبيق *Kolmogrov-smirnov* وتطبيق *Liliefors* وتطبيق *Uji Chi Square*.

^{٤٤} نفس المرجع، ١٦٢.

^{٤٣} ريتنو ويديانينعروم، *Statistik Edisi Revisi*، ٤٠.

استخدم البحث *uji normalitas* لتعرف البيانات بالحالة السويّة أو غير السويّة. استخدم الطريقة *Liliefors* بالخطوات:^٤
وأما صياغة الفرضية فهي : الفرض الإختياري (*Ha*): العينة من السكان بالحالة السويّة, و
الفرض اللاغي (*Ho*): العينة من السكان لا بالحالة السويّة

نتائج البحث ومناقشتها

١. نتائج الذكاء المعرفي لطلاب الصف العاشر **MIA** من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون فيما يلي:

نتائج الذكاء المعرفي (متغير مستقل) لطلاب الصف العاشر **MIA** من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون

و من هذه الجدوال أن يعرف أنّ النتائج العالي ١٢٥ بالجملة واحدا فحسب. و النتائج السفل ٧٦ بالجملة إثنان. هذه أن تكون النظر في الجدوال الذي المعرفي على المغلقة
٢

٢. نتائج اللغة العربية لطلاب الصف العاشر **MIA** من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون فيما يلي:

و من هذه الجدوال أن يعرف أنّ النتائج العالي ٩٧ بالجملة واحدا طالبا. و النتائج السفل ٥٩ بالجملة ثلاث طالبا. هذه أن تكون النظر في الجدوال الذي المعرفي على المغلقة
٣

٣. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات الذكاء المعرفي لطلاب الصف العاشر **MIA** من المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون

^٤بوديونو، *Statistik Untuk Penelitian* (سوراكرتا: الجامعة الحكومية سوراكرتا فريس، ٢٠٠٩)، ١٧٠-١٧١.

حساب المعدل المعدل (Mean) من المتغير x بالرمز ثم يُحاسب المعيار الانحرافي

(Standart Deviasi) كما يلي:

$$M_X = \frac{\sum fX_1}{N_1}$$

$$M_X = \frac{7375}{75}$$

$$M_X = 98,333333$$

يُحاسب المعيار الانحرافي (Standart Deviasi)

$$SD_x = \sqrt{\frac{\sum fx_1'^2}{N_1} - \left(\frac{\sum fx_1'}{N_1}\right)^2}$$

$$SD_x = \sqrt{\frac{732119}{75} - \left(\frac{7375}{25}\right)^2}$$

$$SD_x = \sqrt{97615867 - (98333333)^2}$$

$$SD_x = \sqrt{97615867 - 96694444}$$

$$SD_x = 9,599078080732545$$

وفقا بنتيجة المعدل والمعيار الانحرافي, فالمعدل هذا المتغير X هو 98,333333 والمعيار

الانحرافي هو 9,599078080732545 ثم:

أ. إذا كان القيم $Mx + 1SD <$ يسمى الحسنة

$$9,599078080732545X + 98,333333 =$$

$$9,599078080732545 + 98,333333 =$$

$$107,93241 =$$

$$108 =$$

إذا كان القيم متساويا بالمعدل (Mx) يسمى المتوسطة

ب. إذا كان القيم $Mx - 1SD <$ يسمى الكفاية

$$9,0990780807320450 \times 1 - 98,3333333 =$$

$$9,0990780807320450 - 98,3333333 =$$

$$88,734255 =$$

$$89 =$$

ثم إذا كان ١٠٨-١٢٥ يسمى الحسنة

إذا كان ٩٠-١٠٧ يسمى المتوسطة

إذا كان ٦٣-٨٩ يسمى الناقصة

أحوال الذكاء المعرفي الصف لطلاب العاشر MIA بالمدرسة العالية الإسلامية
الحكومية الثانية ماديون

النسبة المئوية	التكرار	التصنيف	النتيجة	الرقم
٪١٣,٣٣٣٣	١٠	الحسنة	١٢٥-١٠٨	١
٪٧٠,٦٦٦٦٧	٥٣	المتوسطة	١٠٧-٩٠	٢
٪١٦	١٢	الناقصة	٨٩-٦٣	٣
٪١٠٠	٦٥			

٢. تحليل البيانات النتائج العربية لطلاب الصف العاشر MIA من المدرسة العالية
الإسلامية الحكومية الثانية ماديون

الجدوال ٤,٩

حساب المعدل في الجدوال ثم يُحاسب المعيار الانحرافي (Standart

Deviasi) كما يلي:

$$M_y = \frac{\sum fY_1}{N_1}$$

$$M_y = \frac{6060}{75}$$

$$M_y = 80,8$$

يُحاسب المعيار الانحرافي (Standart Deviasi)

$$SD_y = \sqrt{\frac{\sum fy_1'^2}{N_1} - \left(\frac{\sum fy_1'}{N_1}\right)^2}$$

$$SD_y = \sqrt{\frac{499450}{75} - \left(\frac{6060}{75}\right)^2}$$

$$SD_y = \sqrt{6659,333333 - (80,8)^2}$$

$$SD_y = \sqrt{6659,333333 - 6528,28}$$

$$SD_y = \sqrt{130,693333}$$

$$SD_y = 11,43211848$$

وفقا بنتيجة المعدل والمعيار الانحرافي, فالمعدّل هذا المتغيّر X هو ٨٠,٨ والمعيار الانحرافي هو ١١,٤٣٢١١٨٤٨ ثم :

أ. إذا كان القيم $Mx + 1SD <$ يسمى الحسنة

$$٤٣٢١١٨٤٨, ١١X ١ + ٨٠,٨ =$$

$$٤٣٢١١٨٤٨, ١١ + ٨٠,٨ =$$

$$٩٢,٢٣٢١١٨٤٨ =$$

$$٩٢ =$$

ب. إذا كان القيم متساويا بالمعدّل (Mx) يسمى المتوسطة

ج. إذا كان القيم $Mx - 1SD <$ يسمى الكفاية

$$١١,٤٣٢١١٨٤٨X ١ - ٨٠,٨ =$$

$$١١,٤٣٢١١٨٤٨ - ٨٠,٨ =$$

٦٩,٣٦٧٨٨١٥=

٦٩=

ثم إذا كان ٩٢ - ٩٧ يسمى الحسنة

إذا كان ٧٠-٩١ يسمى المتوسطة

إذا كان ٥٩ - ٨٩ يسمى الناقصة

أحوال النتائج العربية الصف العاشر MIA بالمدرسة العالية

الإسلامية الحكومية الثانية ماديون

الرقم	النتيجة	التصنيف	التكرار	النسبة المئوية
١	٩٢ - ٩٧	الحسنة	٦	٨٪
٢	٧٠ - ٩١	المتوسطة	٥٨	٧٧,٨٪
٣	٥٩ - ٨٩	الناقصة	١١	١٥٪
			٦٥	١٠٠٪

٢. تحليل البيانات الذكاء المعرفي و نتائج لطلاب الصف العاشر MIA في التدريس اللغة

العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون

أ. تطبيق العلاقة

و العرض باتطبيق العلاقة يعني ليأرف البحث ساويا أو لا . هنا أن يستعمل تطبيق

العلاقة بالرمز^{٢٥} Lilliefors كما يلي:

متغير	N	الفروض اللاغية Ho		مكسوف
		Lmaksimum	Ltabel	
X	٧٥	٠,٠٩٠	٠,١٠٢٣	سويا

^{٢٥}المرجع، ٢٠٨-٢٠٩

Y	٧٥	٠,١٠٥	٠,١٠٢٣	سويا
---	----	-------	--------	------

و هذا أن ينظر $L_{maksimum}$ من المتغير X و Y . ثم ينظر في L_{tabel} Lilliefors

بالدرجة ٠,٠٥٪ هذا يدل بينهما سوياً و هذا أن ينظر في الماحق ٤

ب. فرض العلمي

العدد	الناقصة	المتوسطة	الحسنة	الذكاء المعرفي / اللغة العربية
١٠	٣	٥	٢	الحسنة
٥٣	٤	٤٧	٢	المتوسطة
١٢	٤	٦	٢	الناقصة
٧٥	١١	٥	٦	العدد

(١) أحوال الطاولة الحساب

$\frac{(f_o - f_t)^2}{f_t}$	$(f_t)^2(f_o)$	$- f_t f_o$	f_t	f_o	النمرة
١,٠٨	١,٤٤	١,٢	٠,٨	٢	١
٠,٩٦٤١٥٢٦٥٢	٧,٤٥٢٩	٢,٧٣-	٧,٧٧	٥	٢
١,٥٩٢٤٤٨٩٨	٢,٣٤٠٩	١,٥٣	١,٤٧	٣	٣
١,١٨٣٣٩٦٦٢٢٦	٥,٠١٧٦	٤,٢٤-	٤,٢٤	٢	٤
٠,٨٨٤٣٤٣٥٨٢	٣,٦٢٤٠٤	٦,٠٢	٤,٠٩٨	٤٧	٥
١,٨٢٩٢٠٢٠٥٩	١٤,٢١٢٩	٣,٧٧-	٧,٧٧	٤	٦
١,١٢٦٦٦٦٦٦٧	١١,٠٨١٦	١,٠٤	٠,٩٦	٢	٧
١,١٥٩٣١٠٣٤٥	١٠,٧٥٨٤	٣,٢٨-	٩,٢٨	٦	٨
٢,٨٥٠٩٠٩٠٩١	٥,٠١٧٦	٢,٢٤	١,٧٦	٤	٩

١٣,٣٩٠٤٤٧٦				٧٥	
------------	--	--	--	----	--

(٢) متغير نتائج χ^2 في إربط الفريق (Ceofitienci Contigenci)

$$\begin{aligned}
 C &= \sqrt{\frac{\chi^2}{\chi^2+n}} \\
 &= \sqrt{\frac{13,3904476}{13,3904476+75}} = \sqrt{\frac{13,3904476}{88,3904476}} \\
 &= \sqrt{0,151492021} \\
 &= 0,38921976
 \end{aligned}$$

(٣) متغير نتائج c على العدد المؤشر العلاقة phi (ϕ)

$$\begin{aligned}
 &= \frac{c}{\sqrt{1-c^2}} \phi \\
 &= \frac{0,38921976}{\sqrt{1-(0,38921976)^2}} \\
 &= \frac{0,38921976}{\sqrt{1-0,151492021}} \\
 &= \frac{0,38921976}{0,38085430285} \\
 &= 0,78685847546 \\
 &= 0,458710783 \\
 &= 0,458
 \end{aligned}$$

(٤) بحث $N - nr = db = 75 - 73 = 2$, بنظر الجدول rProduct Moment db = في المدي ٥ %،

بل $db=75$ لا موجودو يقرب $db = 80 = 0,232$.

٤. التفسير

لقد ذكر في السابق، أن فروض البحث في هذا البحث العلمي كما يلي:

١. الفروض اللاختيارية (ha)

وجدت العلاقة بين الذكاء المعرفي بين الذكاء المعرفي و نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر MIA بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

٢. الفروض اللاغية (ho)

ما وجدت العلاقة بين الذكاء المعرفي بين الذكاء المعرفي و نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر MIA بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون السنة الدراسية ٢٠١٥-٢٠١٦.

٣. بحث $db = N - nr$ ، $db = 73 - 70 = 3$ ، بنظر الجدول $db = \text{Product Moment } r$ في المدي ٥ ، $db = 75$ لا موجود و يقرب $db = 81.1\%$ ، $0.232 = 23.2\%$ و $0.302 = 30.2\%$ و حساب المعدل $\emptyset = 0.458710783$ ، $0.302 = 30.2\%$ و تكون الفروض الاختيارية مقبول و الفروض اللاغية مردود.

الخلاصة

١. ذكاء المعرفي لطلاب الصف العاشر MIA بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون

و الاحوال في الجدول ٤,٨ يعرف أن تحقيق الذكاء المعرفي في الصف العاشر MIA في التدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون أن يقول الحسنة ١٠ طالبا أي (١٣,٣٣٣٪) ، و المتوسطة ٥٣ طالبا أي (٧٠,٦٦٦٦٧٪) ، و الناقص ١٢ طالبا أي (١٦٪) . هذا يدل ان النتائج لطلاب الصف العاشر MIA في التدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون أن يقول كافة.

٢. نتائج العربية لطلاب الصف العاشر MIA في المدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون

و الاحوال في الجدوال ٤,١٠ يعرف أن تحقيق الذكاء المعرفي في الصف العاشر MIA في التدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون أن تقول الحسنة ٦ طالبا (٨ ٪), والمتوسطة ٥٨ طالبا أي (٨٨,٧ ٪), والناقصة ١١ طالبا أي (١٥ ٪). هذا يدل ان النتائج لطلاب في الصف العاشر MIA في التدريس اللغة العربية بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون أن يقول كافة.

٣. العلاقة بين الذكاء المعرفي و نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر MIA بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون

و لحاسب من التحليل البيانات بالحسب الريضة أن يقول \emptyset_0 يعني $0,٤٥٨٧١٠٧٨٣$ و في المدى ٥ ٪ $0,٣٠٢$, لأن $\emptyset_t \emptyset_0 >$ الفروض اللاغية مردود حتى ان يكون العلاقة بين الذكاء المعرفي و نتائج درس اللغة العربية لطلاب الصف العاشر MIA بالمدرسة العالية الإسلامية الحكومية الثانية ماديون $0,٤٥٨٧١٠٧٨٣$ coefitienci أن يكون العلاقة .

المراجع

- إبراهيم، محمد عطا. المرجع في تدريس اللغة العربية. ط٢
- أرشد، أزهر. مدخل إلى طرق تعليم اللغة الأجنبية لمدرس اللغة العربية. أوجونج فنداع: الأحكام. ١٩٩٨.
- الخولي، محمد علي. أساليب تدريس اللغة العربية. الرياض: المملكة العربية السعودية. ١٩٨٢.
- الأسفاني، محمد. فلاسفة التربية الإسلامية. بيروت: دار المشقوس. ١٩٩٤ الغلابي، الشيخ مصطفى. جامع الدروس العربية. لبنان: مكتبة الشروق الدولية. ١٨٨٦
- لوس مألوف، المنجد في اللغة والأعلام. بيروت: دارالمشروق. ١٩٨٧
- محمد، مظهر سعيد. علم النفس الإجتماعي من الإسلام و العالم الحديث . القاهرة: دارنهضة مصر للطبع و النشر. ١٩٥٩.

- صالح، محمد بدر الدين أبو. المدخل إلى العربية. بيروت: دار الشرق العربية. دون السنة.
يونوس، قاسم بكرى محمود. التربية والتعليم. فونوروجو: كونتور دارالسلام. ١٩٩٥
- أحمد، فؤاد إيفندي. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. ملّاج: مشكات. ٢٠٠٤
- أحمد، وارصان منور. *Kamus Munawwir*. سورابايا: فوستاكا فروغريسييف. ٢٠١٠
- اري كّنظا، سوهارسيم. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi Revisi*. جاكرتا: بومي اكسارا.
٢٠٠٢.
- أريكونظا، سوهارسيم. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. جاكرتا: رينيك
جيفتا. ٢٠٠٦.
- أزوار، سيف الدين. *Pendidikan Intelegensi*. جوغجاكرتا: فوستاكا فيلاجار. ٢٠٠٤.
- إيعجارمنظ، أغوس. *Quantum quotion* باندوج: نوانسا. ٢٠٠٩
- إزان، أحمد. *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*. باندوج: هومانثورا. ٢٠٠٩.
- البحري جمارة، سيف. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. سورابايا: أوساها فسيون. ١٩٩٤.
- البحري جمارة، سيف. *Psikologi Belajar*. جاكرتا: فت رينيك جيفتا. ٢٠٠٢.
- ساروانا، جوناتان. *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif*. جوغجاكرتا: جيراها علم،
٢٠٠٦.
- سارديمان، *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar* جاكرتا: راجا غرافيندو فرسادا. ٢٠٠٥
- سلاميت. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. جاكرتا: فت رينيك جيفتا. ٢٠٠٣
- سوغيينونو. *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif Dan Kualitatif Atau R&D*. بندونج :
الفابيتا. ٢٠٠٦
- سوهارسيم، اريكونتا. *Manajemen Penelitian* جاكرتا: اسدي ماها ساتيا. ٢٠١٣
- سوهارصانا. *Melejitkan IQ, IE, dan IS*. ديفاك: إنسينيني فريسس. ٢٠٠٤.

- شاه، محبّ. *Psikologi Pendidikan Dan Pendekatan Baru*. باندوج: فت ريماجا روسدا كاريا. ٢٠٠٨
- العارفين، زين. *Evaluasi Instruksional*. باندوع: ريماجا كاريا. ١٩٨٨
- المؤلفين، جمع. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. جاكرتا: مركز اللغة. ٢٠٠٨.
- الخولي، محمد علي. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. يوكياكرتا: باسن. ٢٠١٠.
- علي، محمد. *Guru Dalam Proses Belajar Mengajar*. باندوع: سينار بارو. ٢٠٠٢
- غينا نجار أغوستيان، أري. *Rahasia Sukses Membangkitkan ESQ Power Sebuah inner Jurney*. جاكرتا: أرجا. ٢٠٠٦.
- فوروانطا، سليم. *Psikologi Pendidikan*. باندوج: فت روسدا كاريا. ٢٠٠٧
- محمود. *Psikologi Pendidikan*. جاكرتا: جف فوستاكا ستيا. ٢٠١٠.
- مرغونو. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. رينيكاجيتا: جاكرتا. ٢٠٠٣
- مستقيم. *Psikologi Pendidikan*. جوغجاكرتا: IAIN Wali Songo. ٢٠٠١.
- نوفان، أرضي وياني. *Pendidikan Karakter Berbasis Iman Dan Taqwa*. يوغيياكرتا: تيراس. ٢٠١٢
- هامالك، عمر. *Proses Belajar Mengajar*. جاكرتا: بميا أكسارا. ٢٠٠٩
- ويدياني عروم، ريتنو. *Statistik Edisi Revisi*. فونوروجو: جامعة الإسلامية الحكومية فريش. ٢٠٠٩.