



مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولات المدرسين لحلها للفصل الإعدادي بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو

M. Miftahul Ulum¹, Naufal Fikri²

¹Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, ²Universitas Darussalam Gontor
¹ulum@iainponorogo.ac.id

Abstract

Matriculation language program is an intensive language program started on 2016 at University of Darussalam Gontor (UNIDA) to prepare new students who doesn't fluency in English and Arabic language, especially for English and Arabic tests. It is also crucial for thesis writing, at UNIDA. The objectives of this study are: (1) to find students' problems in learning Arabic programme matriculation in the academic year 2019-2020; and (2) to find out the teacher's efforts in providing solutions in matriculation problems. This research is a qualitative descriptive study. The results found that: (1) problems of learning arabic students caused by the following factors: (a) many students who participated in non-linguistic activities at UNIDA; (b) lack of enthusiasm and encouragement from students; (c) students have not consider the importance of this program; (d) the lack of providing guidance and good advice to students from the teachers; and (e) the students do not want to be regulated in learning arabic. The teachers efforts to solve these problems are: (a) emphasizing the rules of language with a place that is set with a special boarding system; (b) watching arabic films and discussions and giving praise, gifts for students who are active in this program; (c) teachers should be good examples in speaking arabic; (d) meeting after language skills training; and (e) make fun of language activities for example; competitions, games, and quarantine in arabic.

Keywords: matriculation, problem, effort, learning, teacher

الملخص

الفصل الإعدادي هو برنامج جديد في جامعة دارالسلام كونتور عقد في سنة ٢٠١٦ تحت رياسة مركز اللغة. بناء على أنّ هذه الجامعة تختص في اللغة العربية و الإنجليزية في عملية التعلم والتعليم، وقيام هذه البرنامج لاستعداد طلاب الجامعة الجدد الذين لم يستوعبوا اللغة العربية والإنجليزية و ليكون أساسا في الامتحان الشامل في اللغة و استعدادا لكتابة رسالة البحث العلمي. والأهداف من هذا البحث هي: (١) الكشف عن مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية للفصل الإعدادي بجامعة دارالسلام كونتور

فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ (٢) والكشف عن محاولات المدرسين لحلّ مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية للفصل الإعدادي بجامعة دارالسلام كونتور فونوروكو، وهذه الدراسة من نوع دراسة وصفية كيفية. نتائج هذا البحث هي: (أ) مشكلات طلاب الفصل الإعدادي في تعلم اللغة العربية هي: (أ) مشاركتهم في الأنشطة غير اللغوية (ب) نقصان الغيرة والدوافع في تعلم اللغة العربية من أنفسهم (ج) عدم الشعور بالمهمة لهذا البرنامج (د) نقصان التوجيهات والإرشادات والموعظة الحسنة للطلاب عن أهمية تعلم اللغة العربية من قبل المدرسين (ح) التساهل وعدم الالتزام بالنظام في تعلم اللغة (٢) وأما محاولات المدرسين لحلّ مشكلات طلاب الفصل الإعدادي في تعلم اللغة العربية هي: (أ) التأكد بالنظم عن اللغة بجمعهم في مسكن واحد حتى لا يتكلمون إلا باللغة العربية (ب) مشاهدة الأفلام ومناقشتها مع المدح و إعطاء الهدايا للناشطين فيها (ج) أن يكون المدرس قدوة للطلاب في نطق اللغة العربية (د) أن يقوم المعلم المواجهة بين الطلاب في إعطاء الموعظة اللغوية وتوعيتها بعد تدريب الأنشطة اللغوية (ح) جعل النشاطات اللغوية كمشكر العربي وفيه مسابقة لغوية و ندوتها وتطبيقها لترقية الدوافع والكفاءة في تعلم اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: الفصل الإعدادي، مشكلات، محاولات، التعلم، المدرس

المقدمة

تعتبر اللغة العربية لغة التوصل في العالم لن نتكرر مرة أخرى ولا توازيها أية لغة سوى اليونانية، ليست اللغة العربية لغة قوم معين ولا لغة شعب معين، كما أنها ليست لغة دين معين، بل هي لغة جميع الأقوام والشعوب، كما أنها لغة جميع الأديان،^١ وإن اللغة العربية من اللغات التي انتشر تعليمها في شتى البلاد العالم بما فيها إندونيسيا. وكان دخولها إلى إندونيسيا متزامنا مع دخول الإسلام فيه.^٢ اللغة العربية مهم جدا، خصوصا لأمة المسلمين

^١ دحية مسقان، نحو نهضة تعليم اللغة العربية تأملات تفعيل عملية تعليمها لناطقين بغيرها، (التأديب، الطباعة

السادس، الرقم الثاني، ديسمبر ٢٠١١) ص. ٢٩٤.

^٢ أحمد هدية الله زركثي، واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا، (لسان الضاد، الطباعة

الاولى، الرقم الثاني، ديسمبر ٢٠١٤) ص. ١٢٥.

الذين يجعلون القرآن والحديث أساسا للحياة وكذلك أداة للتواصل، وهو مكتوب باللغة العربية.

إن اللغة العربية في إندونيسيا إحدى اللغة المدروسة في بعض المؤسسات التي تستخدم لغتين في المنهج الدراسي. واللغة العربية درس من دروس يلزم تعلمها في بعض المؤسسات وهي معيار النجاح لطلابها. ولكن لم يحصل هدف تعليم اللغة العربية كما يرجى في المنهج الدراسي من جميع المؤسسات، لأن المنهج الدراسي لدرس اللغة العربية فقط ساعتين في الأسبوع سواء في مستوى الابتدائية، والثانوية، والعالية.³

جامعة دار السلام كونتور هي مؤسسة التي تم تأسيسها في ٢٣ ذي القعدة ١٤٣٢ الموافق ١٨ سبتمبر ٢٠١٤. كانت هذه الجامعة مراكزا لتطور الأنشطة الأكاديمية، أحدها مركز اللغة. الهدف الأساسي من مركز اللغة هي لإزدياد وتنمية موارد الطلاب في استيعاب اللغة العربية والإنجليزية وجعلهما أساسا في المعرفة والحضارة. يهدف البحث إلى شيئين، هما: (١) الكشف عن مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية للفصل الإعدادي بجامعة دارالسلام كونتور فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠، و (٢) الكشف عن محاولات المعلمين لحل مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية للفصل الإعدادي بجامعة دارالسلام كونتور فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠. أما منهج البحث المستخدم هو منهج البحث الكيفي الميداني. وتحقق هذه الدراسة بالملاحظة والمقابلة لجمع البيانات الأولية. و في التحليل يستخدم الباحث الخطوات الخاصة كما أشار إليها مالس و هابرمان.

النظريات في مشكلات تعلم اللغة العربية

مفهوم المشكلات

كلمة مشكلات جمع من كلمة مشكلة بمعنى الأمر الصعب أو الملتبس.^٥ وقال ابن : إن المشكلة هي ما الذي يحتاج إلى الإجابة والإيضاح والتحليل.^٦ وقال كوبا لينقالن : إن المشكلة هي الحالة التي تنبغى من العلاقة بين اثنين أو أكثر من العوامل التي تؤدي إلى الوضع

³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, vol. 35 (Malang: Misykat, 2005).

^٤ نفس المرجع، ص. ١٣٠.

^٥ لويس المعلوف، *المنجد في اللغة والإعلام* (بيروت: دار المشرق، n.d.).

⁶ Moh. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Bintang Sejahtera, 2016), p.24.

الذي يثير علامات الاستفهام، ويتطلب في حد ذاته جهدا للبحث عن الأشياء والجواب.^٧
وقال زيد الهويدي: إن المشكلة هي تمثل موقفا أو سؤالا يمثل تحديا للفرد ويتطلب حلا.^٨

مفهوم التعلم

كلمة التعلم مصدر من تعلم-يتعلم بمعنى مطاوع علّم، وبتعلم حرفة من الحرف أمر ضرري.^٩ التعلم هو عنصر أساسي في أداء التربية أنواعها وطبقتها. فلذلك النجاح والرسوب في الحصول على غاية التربية يعتمد على عملية التعليم. والتعلم له دور هام في مدافعة قبيلة من الناس عن حياتهم. والإنسان بلا تعلم إنسان ضعيف لا تتوافر لديه المقومات الأساسية في الحياة.^{١٠}

مفهوم المدرس

المدرس الحقيقي هو الذي يتمتع في التدريس، ويعلم لذة التعليم فوق كل لذة، وأنه سعيد باحتراف التعليم. ومن لم يخلص بهذه الوظيفة الجليلة، فقد رأى حرفة التعليم عذابا، وكل درس يؤدّيه ألما يمتدُّ بإمتداد الدرس.^{١١} فالمدرس له دور هام في الموقف التعليمي، وهو مرئي لدوافع الطلاب والمشاكل لاتجاهاتهم.^{١٢}

مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية بخصائصها المتنوعة ودوافعها المتفاوتة في المجتمع غير الناطقين بها يتضمن القيود والمشكلات لأن اكتساب اللغة العربية ليس أمرا سهلا. تنقسم

⁷Lexy J. Moelong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), p. 93.

^٨ زيد الهويدي، *أساليب تدريس العلوم في مرحلة الأساسية*، (القاهرة: دار الكتاب الجامعي، ٢٠١٠/١٤٣١ هـ)، ص.

٢١٧.

^٩ المعلوم. المنجد في اللغة والإعلام

^{١٠} توفيق عبد الله، إنجاز تعلم مادة التربية الإسلامية لطلبة السنة الثانية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية فونوروكو والمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى جيتس العام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ م، (جامعة دار السلام كونتون: ٢٠١٣ م)، ص. ٩.

^{١١} قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث، ص. ١٣.

^{١٢} Amin Nasir and Salfiana Ulfa Firdaus, "المحاور اللغوية في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد "الإسلامي العصري البروج جفارا Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab 3, no. 1 (2021): 76-91.

المشكلات في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها إلى قسمين: المشكلات اللغوية وغير اللغوية.^{١٣}

مشكلات اللغوية

١. المشكلات الصوتية

جهاز النطق لدى الإنسان قادر في الأصل على إنتاج أي صوت إنساني، مهما كان مخرجه أو صفته. فأى إنسان يتربى أثناء طفولة في بيئة معينة سوف يتعلم لغتها.^{١٤}

٢. المشكلات الكتابية

المراد بالمشكلات الكتابية هنا: المشكلات التعليمية الناتجة عن طبيعة النظام الكتابي للغة الهدف. ومعروف أن النظام الكتابي هو: مجموعة الرموز المرسومة الموضوعة لتمثيل الأفكار أو الكلام المسموع وفق طرق متميزة، وأنه يشمل كل ما يتعلق بطريقة الكتابة، كالخط والإملاء والتهجئة.^{١٥}

مشكلات غير اللغوية

١. المشكلات النفسية والاجتماعية

يعاني كثير من متعلمي اللغة الأجنبية من مشكلات نفسية واجتماعية، بعضها يعود إلى المتعلم نفسه، وبعضها يعود إلى خلفيته اللغوية والثقافية والاجتماعية. غير أن المتعلمين يتفاوتون فيما بينهم في هذه المشكلات، وفي أساليب التغلب عليها، تبعا لاختلافهم شخصيا، واختلاف بيئتهم وخلفياتهم اللغوية والثقافية والاجتماعية.^{١٦}

٢. عدم توفر الكتب الدراسية الصالحة

من أهم العوامل التي تشمل حركة اللغة العربية من الإنتشار في معظم الدول الإسلامية غير العربية هي غياب أو عدم توفر الكتب الدراسية الصالحة لتعليم اللغة

¹³ Acep Hermawan and Chaedar Alwasilah, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (PT Remaja Rosdakarya, 2011).

¹⁴ عبد العزيز بن إبراهيم العصيلي، *أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى* (جامعة أم القرى: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٢٢).

¹⁵ العصيلي

¹⁶ العصيلي

العربية والعلوم الإسلامية وبعض الكتب المستخدمة في المدارس العربية في معظم الدول الإسلامية كتب قديمة غير مناسبة للعمر الزمنية والعقلي للتلاميذ كما أن الأساليب المتبعة في استخدام هذه الكتب أساليب قديمة مستغرقة في القدم.^{١٧}

٣. دوافع التعلم

للدوافع أو الحافز له أهمية كبيرة في إنجاح المتعلم أو فشله في تعلم اللغة الهدف والسيطرة على مهاراتها، لأنها توجه النشاط الذي يمكن أن يقوم به المتعلم وتحدده.^{١٨}

منهج البحث

أما منهج البحث المستخدمة في هذا البحث فهو المنهج الكيفي الوصفي. ونوع البحث هو البحث الميداني. وتحصيلها عن مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية ومحاولات المدرسين لحلها للفصل الإعدادي بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو. وهذه لنيل البيان عن الشيء المقصود. ومصادر البحث هو مدرس اللغة العربية ورئيس المدرسة والطلاب. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الطريقة الملاحظة والمقابلة الشخصية والوثائقية. وتحليل البيانات باستخدام ميلس وهوبرمان هو جمع البيانات وتخفيض البيانات وعرض البيانات واستنتاج البحث. وصحة البيانات باستخدام منهج التثليث الأدوات.

مناقشة البحث

مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية للفصل الإعدادي

إن بعض الطلاب للفصل الإعدادي يشعرون بالصعوبة في تعلم اللغة العربية لأنهم أيضا يدرسون المواد المتنوعة في الأقسام بجامعة دار السلام كونتور بجانب تعلمهم اللغة العربية ، فهذا يظهر حول المعلم لحل مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية. الأنشطة اللغوية التي سارت في عمليتهم اليومية هي المحادثة في كل يوم الثلاثاء والجمعة عندما كانوا

^{١٧} عبد المؤمن أملاجه يوسف، *تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها* (جامعة البنجاب: بلاهور، ١٩٩١).

^{١٨} العصيلي، *أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*.

لا يدخلون الفصل وكذلك تعليم المفردات في الساعة الخامسة والنصف صباحاً.^{١٩} وجد الباحث المشكلات في البرنامج للفصل الإعدادي هي :

المشكلات اللغوية

وفقاً بمقابلة مع الأستاذ أغوس يس وهو مسؤول لهذا البرنامج ، أن السبب الرئيسي وخلفية وجود هذا البرنامج هو نقصان الغيرة والدوافع، وكذلك تأكيد النظم اللغوية لم يكن جيداً ولا يوجد البيئة اللغوية في المسكن، وكان الطلاب في الفصل الإعدادي ينطقون باللغة غير الرسمية أي اللغة الإندونيسيا أو القومية حول المسكن والجامعة.^{٢٠}

قال الأستاذ سفري وهو معلم لهذا البرنامج، أن مشكلات الطلاب هي صعوبة الاتصال بين المعلم والطلاب لأن المعلم يعلم اللغة العربية بطريقة المباشرة وكذلك الوقت في الساعة الثانية لا يناسب بأحوال الطلاب، وكان بعض الطلاب عندهم الفصل حتى الساعة الثانية ويشعرون بالتعب والراحة ولا يهتمون عن تعلم اللغة العربية.^{٢١}

قال الأستاذ رزقي هدية الله أحد المعلم في الفصل الإعدادي أن المشكلات هي أن الطلاب لم يشعروا بأن هذا البرنامج نافع لهم، فلذلك هم يغيبون عن الفصل، وهذه مشكلة كبيرة. ونحن لا نستطيع أن نجبرهم كما فعلنا إلى طلاب كلية المعلمين الإسلامية لعدم وعيهم بهذا الهام. بالاختلاف ذلك، كان أصحابهم في خارج البلاد، لا يستطيعون دخول المحاضرة حتى نجحوا في امتحان اللغة. وذلك النظام يجري في جامعة الأزهر بمصر منذ السنتين الماضيتين.^{٢٢}

المشكلات غير اللغوية

قال الأستاذ أغوس يس وهو أحد المعلم لهذا البرنامج، المشكلات في تعلم اللغة العربية جاءت من الطلبة نفسه، قد شارك بعض الطلبة الأنشطة غير اللغوية كتعليم القرآن لتربية الأطفال، الشعبة التي ليست لترقية اللغة العربية، رغم أن الوقت لتعلم اللغة العربية

^{١٩}العصلي.

^{٢٠}نتيجة المقابلة 01/W/Matrikulasi/2019

^{٢١}نتيجة المقابلة 02/W/Matrikulasi/2019

^{٢٢}نتيجة المقابلة 03/W/Matrikulasi/2019

متزامنا بالوقت لمشاركة النشاط غير اللغوية، وإتيانهم إلى هذه الجامعة لترقية اللغة ولترقب كما عاهد عند التسجيل والقبول.^{٢٣}

وفقا بمقابلة مع الأستاذ سفري أن سبب ظهور هذه المشكلة هي عدم الإشراف من المدير لمواجهة بين الطلاب والمدير في تنظيم أنشطتهم. والمعلم لم يستخدم الوسائل المشوقة في تعليم اللغة.^{٢٤}

الأستاذ إيلاينغ سوريا مولانا وهو أحد المدير للفصل الإعدادي، يقول بأن المشكلة في تعلم اللغة العربية هي اعتبارهم وشعورهم كطالب الجامعة ولا يريدون أن ينظموا أعمالهم. والمشكلة الأخرى التي يواجهها الطلاب هي اللعبة عن الهاتف وذلك عندما يدور المدير حول حجتهم رأي أحدا منهم يلعب الهاتف حتى لا يشارك الأنشطة اللغوية. والمدير أيضا شعر بالصعوبة عند تعليم المفردات في الصباح، لأن بعضهم لم يقوموا من النوم، وحاول المدير أن يوقظهم ويأمرهم بصلاة الصبح لمن لم يقوم بأداءها.^{٢٥}

قال الأستاذ هارسمان أحد المعلم لهذا البرنامج أيضا، مشكلتهم في تعلم اللغة العربية أنهم يشعرون بالتعب بعد المحاضرة، حتى سئموا في تعلم اللغة العربية، رغم أن المعلم قد خصص وقته لتعليمهم. وأيضا، نقصان إعطاء التوجيهات والإرشادات والموعظة الحسنة للطلاب من قبل المعلم قد يسبب إلى ظهور هذه الحالة.^{٢٦}

وسبب آخر لظهور هذه المشكلة هي تأثير البيئة الإجتماعية حول جامعة دار السلام كونتور غير جيدة، وذلك لأن بعض طلاب الجامعة لم يتحدثوا باللغة العربية ومن بعض المدبرين أيضا لم يستطع أن يكون أسوة حسنة لطلاب للفصل الإعدادي خصوصا فيما يتعلق بالتكلم والحوار باللغة العربية.^{٢٧}

محاولات المدرسين في حل مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية للفصل الإعدادي بجامعة دار السلام كونتور

^{٢٣} نتيجة المقابلة 01/W/Matrikulasi/2019

^{٢٤} نتيجة المقابلة 02/W/Matrikulasi/2019

^{٢٥} نتيجة المقابلة 04/W/Matrikulasi/2019

^{٢٦} نتيجة المقابلة 05/W/Matrikulasi/2019

^{٢٧} نتيجة الملاحظة 01/O/Matrikulasi/2020

إن المعلم عامل أساسي في التعلم والتعليم، ولا يكفي التعليم المناسب بالمجال الخاص فحسب بل أثره نحو نجاح الطلاب والانجازات. ولا تخلو المشكلات من لمحة التعلم والتعليم، لذا كان دور المعلم كالمربي والمدير والمشجع لا بد أن يحاول في حل مشكلات تعلم الطلاب خاصة في تعلم اللغة العربية.^{٢٨}

قال الأستاذ أغوس يس وهو المعلم للفصل الإعدادي في مادة مهارة الاستماع والكلام، هذا الفصل يكون فرصة في تدريب الكتابة خاصة في مادة مهارة الاستماع والكلام ولإتمام الرسالة الجامعية في مستوى الدكتوراة.^{٢٩}

ومن المحاولة التي قام بها المدرسون لهذا البرنامج هي تكثيف الأنشطة وتأكيد النظام وترتيبها خاصة في هذه السنة ، وذلك جمع الطلاب في مسكن واحد في المبنى الرئيسي القديم لسولة التدبير والتنظيم.^{٣٠}

نجعل يمثل هذا التزام يعني لإزدياد معلوماتهم في تعلم اللغة العربية ولا يسمح الطلاب النطق باللغة الرسمية حتى اصبحت البيئة اللغوية الحسنة. بجانب ذلك، عقد المشكار العربي وهو البرنامج فيه المسابقة اللغوية، الندوة العربية، تشجيع اللغة، الافطار جامعي.^{٣١}

قال الأستاذ سفري أحد المعلم للفصل الإعدادي، لازم للمعلم أن يجمعهم و يشجعهم بإعطاء التوجيهات والإرشادات عن أهمية اللغة العربية، وعقد المحادثة لكل يوم الثلاثاء والجمعة.^{٣٢}

قال الأستاذ رزقي هدية الله أحد المعلم للفصل الإعدادي، هناك البرنامج في مشاهدة الأفلام ومناقشتها مع إعطاء الثواب كالمدرح، و الهدايا، والجزاء لمن ينشط في هذا البرنامج.^{٣٣}

^{٢٨} نتيجة الملاحظة 01/O/Matrikulasi/2020

^{٢٩} نتيجة المقابلة 01/W/Matrikulasi/2019

^{٣٠} نفس المرجع،.

^{٣١} نفس المرجع،.

^{٣٢} نتيجة المقابلة 02/W/Matrikulasi/2019

^{٣٣} نتيجة المقابلة 03/W/Matrikulasi/2019

والطريقة لتنفيذها هي عين المدبر أو المعلم الوقت المقرر لمشاهدة الأفلام، ولأجل تحقيق فهمهم كرر عرض الفيلم للمرة الثانية ثم الأمر بالسؤال عن الكلمات أو الجمل الصعبة التي كتبها الطلاب على الكراسة، ثم أخبرهم المشرف بمعاني تلك الكلمات أو الجمل الصعبة. ثم الأمر بأخذ الاستنباط منها.^{٣٤}

والأثر من هذه أنهم يتكلمون حسب ما فهموا من القصة واحدا فواحدا ثم أخذ المحاولة ليجعل الطلاب فاهما دقيقا عميقا من المشاهدة التي معقدة، والسهولة في اكتساب المفردات الكثيرة وفي تناول النصوص العربية النافعة ولتعويد وتقوية مهارة الاستماع.^{٣٥} الأستاذ إيلاينغ سوريا مولانا وهو أحد المدبر للفصل الإعدادي، أن المحاولة المناسبة هي بحث المفردات الجديدة التي لم يقسمها المدبر من قبل إما أن يبحث في النص العربي أو الجريدة العربية حتى في المعاجم. ويخصهم لفهم اللغة العربية كي ينجح في امتحان اللغة ويسهل في كتابة الرسالة العلمية.^{٣٦}

قال الأستاذ هارسمان وهو المعلم في مادة المطالعة لهذا البرنامج، أن المحاولة المناسبة هي التركيز، وذلك لأن تعلم اللغة العربية يحتاج إلى التركيز والاهتمام عن حفظ المفردات وعمل الواجبات اليومية وتطبيقها مثل الحوار بالعربية و التعويد باللسان وطلاقة. لأن اللغة ليست عن أمر الذكاء بل هي الكفاءة التي تنال وتكتسب بالتدريب والتمرين و التعويد.^{٣٧}

الخاتمة

يحصل الباحث على نقطتين مهمتين كنتيجة في بحثه، فيأتي البيان عنهما فيما يلي:
١. إن مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية للفصل الإعدادي بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ هي:
أ) نقصان الغيرة والدوافع في تعلم اللغة العربية من أنفسهم.

^{٣٤} نتيجة الملاحظة 01/O/Matrikulasi/2020

^{٣٥} نتيجة الملاحظة 01/O/Matrikulasi/2020

^{٣٦} نتيجة المقابلة 04/W/Matrikulasi/2019

^{٣٧} نتيجة المقابلة 05/W/Matrikulasi/2019

ب) صعوبة الاتصال بين المعلم والطلاب لأن المعلم يعلم اللغة العربية بطريقة التعليم غير جيد.

ج) أن الطلاب لم يشعروا بأن هذا البرنامج نافع لهم، يغيبون في دخول الفصل وهذا المشكلة كبيرة.

د) بسبب مشاركة الطلاب الأنشطة غير اللغوية.

هـ) نقصان إعطاء التوجيهات والإرشادات والموعظة الحسنة للطلاب من قبل المدرس عن أهمية تعلم اللغة العربية و لغرس نيتهم لتعلم اللغة العربية.

و) نقصان إعطاء التوجيهات والإرشادات والموعظة الحسنة للطلاب عن أهمية تعلم اللغة العربية مع عدم همّتهم في تعلم اللغة العربية.

٢. إن محاولات المدرسين لحلّ مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية للفصل الإعدادي بجامعة دار السلام كونتور فونوروكو العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ هي:

أ) تأكيد النظام و ترتيبه بجمعهم في مسكن واحد بالمبنى الرئيسي القديم ، ولإزدياد معلوماتهم في تعلم اللغة العربية ، فلا يسمح للطلاب أن ينطقوا بلغة غير رسمية.
ب) عقد مشاهدة الأفلام ومناقشتها مع إعطاء المدح، و الهدايا، والجزاء لمن ينشط في هذا البرنامج.

ج) استخدام المدرس الطرق المختلفة في تدريس اللغة العربية لدى طلاب للفصل الإعدادي و ألا يستخدم طريقة واحدة.

د) كون المعلم قدوة حسنة من جميع النواحي إما من ناحية نطق اللغة العربية، استماعها، وكتابتها وممارسة المعلم لدى الطلاب حتى يتعودوا بنطقها وكتابتها.

هـ) القيام بالمواجهة بين الطلاب في إعطاء الموعظة اللغوية وتوعيتها بعد تدريب الأنشطة اللغوية.

و) جعل الأنشطة اللغوية كمعشكر العربي وفيه مسابقة اللغوية، ندوتها، تطبيقها للترقية الدوافع أو الكفاءة اللغة العربية.

المراجع

زركشي، أحمد هدية الله. ٢٠١٤. *واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا*. لسان الضاد، الطباعة الأولى، الرقم الثاني، ديسمبر.

العصيلي، عبد العزيز بن إبراهيم. ١٤٢٢. *أساسيات تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*. جامعة أم القرى: مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر.

عبد الله، توفيق. ٢٠١٣. *إنجاز تعلم مادة التربية الإسلامية لطلبة السنة الثانية بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية فونوروكو والمدرسة المتوسطة الحكومية الأولى جيتس العام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ م*. جامعة دار السلام كونتور.

يوسف، عبد المؤمن أملاجه. ١٩٩١. *تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها*. جامعة البونجاب بلاهور.

قسم المنهج الدراسي بكلية المعلمين، أصول التربية والتعليم الجزء الثالث.

مسقان، دحية. ٢٠١١. *نحو نهضة تعليم اللغة العربية تأملات تفعيل عملية تعليمها لناطقين بغيرها*. دورية التأديب. العدد السادس. الرقم الثاني. ديسمبر.

المعلوف، لويس. *المنجد في اللغة والإعلام*. بيروت: دار المشرق، دس.

الهويدي، زيد. ٢٠١٠. *أساليب تدريس العلوم في مرحلة الأساسية*. القاهرة: دار الكتاب الجامعي.

Ainin, Moh., 2016. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Malang: Bintang Sejahtera.

Alwasilah, Chaedar. 2014. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Cetakan IV. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.

Moelong, Lexy J. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Nasir, Amin, and Salfiana Ulfa Firdaus. "المحاور اللغوية في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى "الطلاب بمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا". *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2021): 76-91.