



تأثير استخدام نموذج لعب الأدوار على مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة الحكومية ١ بادنج

Titi Erlanda¹, Hanomi², Rahmawati³

¹²³ Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang, Indonesia

1erlandatiti6@gmail.com, 2hanomima@uinib.ac.id, 3rahmawati@uinib.ac.id

ملخص

كان الهدف من البحث هو تحديد قدرات الطلاب في مهارات التحدث قبل استخدام نماذج لعب الأدوار وقياس تأثير استخدام نماذج لعب الأدوار على مهارات التحدث لدى الطلاب في المدرسة الحكومية ١ بادنج. طريقة البحث هذه هي بحث كمي من النوع شبه التجريبي حيث تستخدم أدوات جمع البيانات الاختبارات وتحليل البيانات تستخدم اختبارات *T*. تتكون مصادر البيانات من مديري المدارس والطلاب. وتكونت مواضيع الاختبار من الطلاب. أظهرت نتائج البحث أن مهارات التحدث لدى الطلاب قبل استخدام نموذج لعب الأدوار في المدرسة الحكومية ١ بادنج. يمكن رؤيتها من الاختبار القبلي في الفصل الضابط الذي يعني ٥٩.٤١ بتقدير ضعيف، وفي الفصل التجريبي المعنى هو ٥٦.٢٨ بتقدير ضعيف. يظهر تأثير استخدام تمثيل الأدوار على مهارات التحدث في المدرسة الحكومية ١ بادنج إيجابياً ومعنوياً حيث بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي في الفصل التجريبي ٩٠,٨ بدرجة جيدة ومتوسط درجة الاختبار البعدي في الفصل الضابط ٨٦,٥ بقيمة جيدة. يمكن رؤية هذا البيان من نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار *t* ب *independen sample t-test* بقيمة $sig < 2 \times 10^{-16}$ الأصغر من ٠,٠٥، يتم بالفرضية H_a مقبولة والفرضية H_0 مردودة. لذلك استنتجت الباحثة أن استخدام نموذج لعب الأدوار يؤثر على مهارة الكلام للطلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج.

الكلمة المورورة: نموذج التعليم، نموذج لعب الأدوار، مهارة الكلام

Abstract

The aim of the research was to determine students' abilities in speaking skills before using role-playing models and to measure the effect of using role-playing models on students' speaking skills at SMA Negeri 1 Padang. This research method is quantitative research with a quasi-experimental design, where data collection tools use tests and data analysis uses T-tests. Data sources consist of school principals and students. The test subjects consisted of students. The research results show that the students' speaking skills before using the role-playing model at SMA Negeri 1 Padang can be seen from the pre-test in the control class, which mean 59.41 with a weak estimate, and in the experimental class, the mean is 56.28 with a weak estimate. The influence of the use of role-playing on speaking skills at SMA Negeri 1 Padang shows a positive and significant effect, with the average post-test score in the experimental class averaging 90.8, indicating a good score, and the post-test score in the control class averaging 86.5, also with a good value. This statement can be observed from the results of hypothesis testing using the Independent Sample t-test, with a two-tailed significance value of 0.000, which is less than 0.05. The H_a hypothesis is accepted, and the H_o hypothesis is rejected.

Keywords: learning model, role play model, speaking skill

المقدمة

النموذج التعليمي المستخدم في تعليم اللغة العربية متنوعة. وهذا يتوافق مع احتياجات الطلاب والمعلمين عند حدث عملية التعليم، ثم تعديلها لتناسب مع مناهج المواد العربية في كل مدرسة. نظرا لأن كل مدرسة، يختلف استخدام نموذج التعليم اعتمادا على حالة وظروف تعليم الطلاب.¹ بصفتك معلما، من الضروري معرفة مكونات التعليم، بحيث عند اختيار نموذج التعلم الذي سيتم استخدامه وتحديدته، يجب أن يتضمن عدة مكونات، وهي الأهداف والمواد والأساليب والتقييم.²

تحتاج كمدرس يجب معرفة مكونات التعلم، بحيث عند اختيار نموذج التعليم الذي سيتم استخدامه وتحديدته، يجب أن يشمل على عدة مكونات، وهي الأهداف والمواد والأساليب والتقييم.³ وفقا لأريند، يعتمد اختيار مصطلح نموذج التعليم على سببين مهمين. أولا، مصطلح النموذج له معنى أوسع من الأساليب والإستراتيجية والأساليب والتقنية. ثانيا،

¹ Adlet Kariyev et al., "Model of Formation of Teacher's Readiness to Learning on the Base of Interactive Methods as the Conditions of Creation of Students Abilities," *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 190 (2015): 353-57, <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.05.010>.

² Yusawinur Barella, Wahyudin Naro, and Yuspiani Yuspiani, "Model-Model Pembelajaran Inovatif Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan," *Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 1 (2024): 142-46.

³ Steffi Domagk, Ruth N Schwartz, and Jan L Plass, "Interactivity in Multimedia Learning: An Integrated Model," *Computers in Human Behavior* 26, no. 5 (2010): 1024-33, <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.03.003>.

يمكن أن تكون النماذج وسيلة اتصال مهمة، سواء كان الحديث عن تدريس فصل أو الإشراف على ممارسة الطفل⁴.

يدعو نموذج التعليم هذا الطلبة للدراسة معا في مجموعات صغيرة لتعاون. يتم توجيه التعلم العام بشكل أكبر من قبل المعلم، ويتم تكليف المعلم بمهام وأسئلة ويوفر المواد المصممة لمساعدة الطلاب على حل المشكلة المعنية. تم تصميم هذا الجهد بحيث عندما يتم تسليم المواد للطلاب، يمكنهم العمل معًا لتحقيق أهداف التعليم المناسبة.° يحتوي نموذج التعلم التعاوني على أشكال مختلفة، مثل نموذج أعتقد حصة الزوج ونموذج خطب للزوج ألعاب البطولة وجيكسواو ولعب الأدوار.⁶ يحاول الباحثة تطبيق نموذج لعب الأدوار لنموذج التعليم التعاوني. تطبيق هذه التكنولوجيا على جميع المواد بما في ذلك اللغة العربية وعلى جميع المستويات الأكاديمية.

بين نموذج التعليم المتنوعة، أحد النماذج التي سيتم تطبيقها هو نموذج لعب الأدوار. نموذج لعب الأدوار هو نموذج لعب الأدوار في التعليم الذي يوفر فرصا للطلاب للمشاركة بنشاط في لعب الأدوار مع مجموعاتهم ويهدف إلى تدريب قدرة الكلام لدى الطلبة بشكل جيد. وفقا لشومين، فإن نموذج لعب الأدوار هو النموذج الذي يوفر فرصا للطلاب لممارسة وضع أنفسهم في الأدوار والمواقف التي تزيد من الوعي بالقيم والمعتقدات حول أنفسهم والآخرين. تتمثل الخطوات الرئيسية لعب الأدوار في اختيار مواقف لعب الأدوار، والتحضير للعب الأدوار، واختيار المشاركة أو الظرفه، وإعداد الجماهير، وتنفيذ أنشطة لعب الأدوار، ومناقشة الأدوار وتقييمها أنشطة اللعب.⁷ من خلال الدور الذي يلعبه، يمكنه زيادة قيمة الوعي والإيمان بنفسه والمجموعة. الغرض من هذا النموذج هو مساعدة الطلاب على إيجاد المعنى الذاتي في الحياة الاجتماعية وحل المشكلات بمساعدة المجموعات.

لذلك، عند تطبيق نموذج لعب الأدوار، يمكن للطلاب صقل قدرتهم على التواصل مع الآخرين. هذا يمكن أن يزيد من فهم المفردات والمعنى المنقولة عند التواصل. هذا

⁴ Alharia Dinata, "Model Pembelajaran Sebagai Inovasi Pembelajaran Abad 21," *Jurnal Ngabdima* 5, no. 1 (2022): 37-41.

⁵ Domagk, Schwartz, and Plass, "Interactivity in Multimedia Learning: An Integrated Model."

⁶ Muh Nidom Hamami Abicandra and Zuroatus Saadah, "تنفيذ التعليم اللغة العربية في مجلس دار الخبرات "، *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2021): 105-15.

⁷ Muhali Muhali, "Pembelajaran Inovatif Abad Ke-21," *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika* 3, no. 2 (2019): 25-50.

النموذج مهم للتطبيق في مهارات التحدث لأنه من خلال لعب الأدوار يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على نقل التعبيرات وفقاً للسيناريوهات التي طورها المعلم. يمكنه أيضاً تدريب الطلاب على العمل في مجموعات ولديهم إحساس بالمسؤولية تجاه المجموعة والأدوار التي يلعبونها في الحياة اليومية⁸.

مهارة الكلام هي القدرة على نقل الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار أو الأفكار أو الرغبات أو المشاعر للآخرين أو للشخص الآخر. وفقاً لتاريخيان، فإن التحدث عبارة عن مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعقلية والجمل واللغة على نطاق واسع بحيث يمكن اعتباره أداة بشرية عند التحدث وأهم أداة في التواصل الاجتماعي. بشكل عام، تهدف مهارة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل شفهايا بشكل صحيح وفقاً للغة التي يتعلمونها⁹. أحمد فؤد عليان شرح تتعلق بمهارة الكلام هي ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع أو على الأقل في ذهن المتكلم¹⁰.

من البيان السابق أن مهارة الكلام هي قدرة يستخدم في يبلغ الفكرة بالفظ والأصوات الكلمة ف شفهايا. فإن مهارة الكلام هي مهارة يتم إتقانها بعد دراسة عملية الاستماع والتعليم وقدرة الفرد على التعبير عن الأفكار والأفكار شفهايا للآخرين. لذلك، فإن مهارة الكلام هي مهارة لغوية يتم إجراؤها بالتعبير عن شيء ما أو إعطاء المعلومات شفويا ويمكن للآخرين فهم ما يتم نقله. تهدف إلى أن تكون قادرا على تدريب مهارات الشخص في التحدث¹¹. وقال كامل الناقه إن التحدث مهارة إنتاجية تتطلب من المتعلم أو المتحدث القدرة على استخدام الصوت بدقة وإتقان الصيغ النحوية وأنظمة الصياغة التي تساعد على التعبير عما يريد قوله في مواقف التحدث¹².

نظرا لأهمية التحدث، يُعتبر أن تعليم وتعليم التحدث أمرا مهما لا يمكن تجاهله أو تجاهله، لأنه في عملية التحدث هناك العديد من العناصر والمكونات التي تحتاج إلى

⁸ Muhammad Nur Kholis, "Proses Interferensi Fonologi Pada Percakapan Bahasa Arab Santri," *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 2 (2019): 1-18.

⁹ Izzudin Mustafa and Acep Hermawan, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018).

¹⁰ Moh In'ami, Ali Akbar, and Ahmadun Zubairi, "Rusydi Ahmad Thuáimah: Maharah Al-Qiraáh Wa Ta'limuha," *Tanwir Arabiyah: Arabic As Foreign Language Journal* 2, no. 1 (2022): 11-20.

¹¹ Muspika Hendri, "Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif," *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196-210.

¹² محمود كامل الناقه, "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى," مكة: جامعة أم القرى, 1985.

اهتمام عميق وعناية مكثفة من المتحدث أو مكبرات الصوت. المتحدث بحيث تكون أقواله أو أقواله ذات مغزى وقيمة وسهلة التنفيذ والفهم وما إلى ذلك. لذلك قال عبد المجيد سيد أحمد منصور إن مهارات التحدث تطلب ممارسة الأصوات ونطق الحروف وممارسة الطلاقة والتنغيم والنطق الشفوي واستخدام وسائل خاصة لتمييز الأصوات في معالجة عيوب النطق والأخطاء الصوتية. إن تعليم مهارة الكلام يجعل الطلبة يتكلمون اللغة العربية ويفهمون كلمات المتحدث ويعبرون عن أفكارهم باللغة العربية بطلاقة.¹³ يتم تطبيق نموذج التعليم هذا بشكل فعال للغوية في مهارة الكلام لأنه يمكن أن يحسن جودة أنشطة التدريس والتعليم وأيضا في عملية التعليم يُطلب من الطلاب لعب الأدوار نشط في التعليم ومن المأمول أن يتمكن الطلاب من تحسين مهارات التفكير العليا المهارات وصقل الاتساق والتعاون في مجموعات.

قواعد المجموعة في يصبح كل شيء اتفاقا بين جميع الأطراف المشاركة المجموعة، سواء الطلبة الذين يعملون كأعضاء في المجموعة. يمكن تحديد مجموعات الطلاب بناء على طرق مختلفة، أحدها هو التجميع بناء على اهتمام الطلبة ومواهبهم وقدراتهم الأساسية بناء على مجموعة من اهتمام الطلبة وقدراتهم. مهما كان نوع النهج المستخدم، بالطبع، يجب أن يكون أهم اعتبار في هذا البحث. يتم تنفيذ الأنشطة في التعلم في شكل أنشطة جماعية، بحيث يمكن للطلاب تعليم بعضهم البعض من خلال تبادل الأفكار والخبرات والأفكار. تطبيق نموذج التعليم على مستوى عاليه تتكيف مع ظروف تعلم الطلبة. من حيث المبدأ، التعلم التعاوني هو موقف مشترك يحدث في العمل ومساعدة أعضاء المجموعة الآخرة المكونة من شخصين أو أكثر، حيث تؤثر مشاركة جميع الأعضاء بشكل كبير على نجاح المجموعة نفسها. التعليم التعاوني ليس مجرد تعليم جماعي، ولكن يجب أن يكون هناك تعاون أو تشجيع جماعي وتحفيز بحيث يحدث التفاعل الفعال بين أعضاء المجموعة زملاء. إن تطبيق هذا النموذج في التعليم في الفصول الدراسية يولي مزيدا من الاهتمام للظروف المحيطة التي يشعر بها الطلاب ويختبرونها ثم يتم تبسيطها في شكل من أشكال الحياة في

¹³ Novi Mutmainah and Lina Marlina, "Implementasi Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Muhadatsah," *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 2, no. 2 (2020): 138-51.

الفصل الدراسي¹⁴ طبق الباحثة نموذج لعب الأدوار على مهارة الكلام لدى هؤلاء الطلبة في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج. المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج هي مدرسة تأسست في ١ يوليو ١٩٨٣ في منطقة طريق دوريان تارونجسوق أمباجانج كور انجي سومطري غربية. يطبق المعلم في هذه المدرسة عدة نموذج في تعليم اللغة العربية، وهي نموذج التعليم القائم على المشاريع و التعلّم بالاكشاف يتم تطبيق تطبيق بعض هذه النموذج في عملية التعليم على جميع مهارة اللغة العربية.

عند تطبيق نموذج التعلّم، يقسم المعلم الطلبة إلى عدة مجموعات وفقا للمادة التي تم إعطاؤها. يهدف من تدريب معرفة الطلبة في كل من الاستماع والكتابة والقراءة والكلام. يمكن أن توفر نموذج التعليم أيضا فرصا للطلاب للتعبير عن آرائهم والعمل معا وتعلم تحمل المسؤولية عن المهام الموكلة إلى هؤلاء الطلاب. ومع ذلك، فإن تطبيق نموذج التعليم بالاكشاف والنموذج المستند إلى المشكلة يرجع إلى حقيقة أن الكثير من المواد في هذه النماذج لها علاقة بفهم الطلاب للمعرفة في القراءة أكثر من الاتصال. وبالتالي، يعد نموذج التعليم بالاكشاف أكثر ملاءمة لتطبيقه على مهارات القراءة لأنه يتوافق مع الموضوع التي تمت دراستها والتي تتعلق بفهم الطلبة للمعرفة في القراءة.

بناء على الملاحظة الأول في هذا المجال، وجد الباحثة أنه في عملية تعليم اللغة العربية كان هناك العديد من المشاكل التي يواجهها المعلم والطلبة في الفصل. النموذج الذي استخدمه مدرسة اللغة العربية في هذه المدرسة والذي يتم تطبيقه على نطاق واسع هو التعليم بالاكشاف حيث يركز هذا النموذج فقط على النصوص والمواد التعليمية دون الالتفات إلى التفاعلات بين الطلاب وإذا لم تجذب عملية التعليم السابق انتباه الطلاب.

يتم تطبيق هذا النموذج على طلاب الفصل العاشر من العلوم الاجتماعية و العاشر العلوم الطبيعية بحيث يكون للمواد التي يتم تدريسها للطلبة تأثير ضئيل على نجاح الطلبة في إتقان المواد العربية، وخاصة في تعلم مهارة الكلام. في تعليم الكلام، يكون الطلاب أقل قدرة على التحدث باللغة العربية لأن المفردات لا يفهم الطلبة وهذا يجعل من الصعب الطلبة الكلام أمام الفصل. تم تعزيز البيانات من خلال نتائج المقابلة مع مدرس اللغة العربية

¹⁴ Robyn M Gillies, "Cooperative Learning: Review of Research and Practice," *Australian Journal of Teacher Education (Online)* 41, no. 3 (2016): 39-54.

للفصل العاشر من الدراسة الاجتماعية العلوم الطبيعية يدعى السيدة يوسي صوفيا، وقالت إن عدم قدرة الطلبة على فهم الموضوع في مهارة الكلام، وواجه الطلبة صعوبة في التعبير عن ذلك. المفردات الواردة في نصوص المحادثة. ويرجع ذلك إلى عدم التوافق بين المهارة المستخدمة والنموذج المطبقة في أنشطة التعلم. حتى أن الكثير من الطلبة لم يفهموا التعبير الذي نقله من خلال المحادثة التي ألقاها.

ثم أجرت الباحثة مقابلة مع خمسة طلبة فصل العاشر، وقالهم أن لم يفهموا ما يقال وكانوا بطيئين في الاستجابة لما تم مناقشته. وبالتالي فإنهم يواجه العديد من الصعوبات في الكلام باللغة العربية، بما في ذلك عدم إتقان المفردات وعدم اعتيادهم على ممارسة التحدث. لذلك يتم إعاقة اتصالاتهم.

هناك البحوث السابقة عن فعالية لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام في المدرسة¹⁵ هناك توجد أن استخدام ذلك نموذج بخلال إعطاء الأدوار للطلبة وفقا للنص التي مناسب مادة بتوجيه عندي المعلم. لذلك، وهذا أن يساعد الطلبة على الكلام باللغة العربية بالخير والصدق. ذلك البحث لم استخدام ورقة عمل لكل الطلبة عند لعب الأدوار، حتى لم يتم قياس قدرة الطلبة أي مدى نتوجد لمهارة الكلام في كل مجموعة. أما في هذا البحث، يريد الباحثة يعني يحدّث استخدام نموذج لعب الأدوار هذا من خلال تنفيذ أنشطة أوراق العمل الجامعة التي يهدف لمعرفة نتائج مهارة الكلام للطلبة الشاملة. فعالية أما المشكلاته هي كيف استخدام لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام، ما فعالية استخدام الألعاب الدورية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية غرسيك. تستخدم البحث فهي المنهج الكمي وتجريبي، وأما مصادر البيانات المستخدمة فهي طريقة الملاحظة والمقابلة والإختبار والوثائق.

هناك عدة مقالات سابقة تسلط الضوء على تطبيق لعب الأدوار في تعلم اللغة العربية وترتبط بشكل عام بتعلم مهارات الكلام، مثل تطبيق لعب الأدوار¹⁶ في المرحلة

¹⁵ Sitta Fauziah Nur Rahmawati and Syaiful Mustofa, "Effectiveness of Role Playing Mode in the Skill Speech Learning," in *Proceeding International Conference on Islamic Education (ICIED) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, 2017, 512-19.

¹⁶ Efi Lutfiyah Arifin, "Application of Role Playing Techniques in Improving the Speaking Ability of Students," *Indonesian Journal of Learning and Instruction* 4, no. 1 (2021).

المتوسطة¹⁷، المدرسة الثانوية¹⁸، المرحلة الجامعية¹⁹، دراسة مكتبية عن أهمية لعب الأدوار²⁰. وحدثة هذا البحث مقارنة بالبحوث السابقة هي أن هذا البحث يهدف لقياس تأثير استخدام نموذج لعب الأدوار على مهارة الكلام لدى الطلبة في مرحلة المدرسة العالية. بناء على البيان السابق أعلاه، لكل نموذج تعليمي مزايا وعيوب ويقدم نتائج مختلفة. يشجع الباحثة على استخدام نموذج أخرى في إيصال المواد التعليمية، أحدها استخدام نموذج لعب الأدوار، والذي يهدف إلى ألا يكون التعليم رتيباً ولا يشعر الطلاب بالملل، ويمكن أن يثير حماسة الطلاب واهتمامهم. مهتمة الكلام اللغة العربية. ولذلك تدفع الباحثة أن تقدم بحثها تحت الموضوع تأثير استخدام نموذج لعب الأدوار على مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة العالية الحكومية ابادنج.

منهج البحث

فمنهج البحث هو البحث الكمي الميداني بطريقة تجريبية. و طريقة المستعملة هي طريقة احصائية لأن الباحثة تبحث عن تأثير استخدام نموذج لعب الأدوار على مهارة الكلام لدى الطلبة الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ابادنج. فيكون هذا البحث من المتغيرين هما تأثير استخدام نموذج لعب الأدوار وهو متغري x أو المتغري المستقل، ومهارة الكلام وهو المتغري y أو المتغري غري المستقل. تصميم البحث التجريبي في هذا البحث هي تصميم متنوع يستطيع استخدامه في البحث، تستخدم الباحثة منهج شبه تجريبي وهو بطريقة

¹⁷ Ellyza Amin, "Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX E MTSN 1 Serang," *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta* 2, no. 1 (2021): 64-73; Aziz Akhmad Najib and Adi Supardi, "Meningkatkan Kemampuan Siswa Bicara Bahasa Arab Melalui Penerapan Role Playing Siswa Di Kelas VII C MTsN 2 Purwakarta," *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 4 (2022): 318-26; Ahmad Ghifari, Syihabuddin Syihabuddin, and Asep Sopian, "The Effectiveness Of Role-Playing Learning Method In Improving The Mastery Of Arabic Vocabulary In Speaking Skills Of Students Of Class VII MTsN I Makassar," *Jurnal As-Salam* 8, no. 1 (2024): 47-63.

¹⁸ Nabilatul Khanifah and Dzulkifli M Mooduto, "Implementation Of The Role Playing Method In Learning Maharah Al-Kalam For Class XI Students At MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan," in *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)*, vol. 3, 2024, 127-42.

¹⁹ Desti Tristia, "The Use of Role Playing Technique to Increase Speaking Skill Among The Tenth Grade Of The SMA Muhammadiyah 1 Metro" (IAIN Metro, 2020).

²⁰ Raja Hazirah Raja Sulaiman et al., "Role-Playing Technique in Teaching Arabic Communication: A Case Study at Universiti Sultan Zainal Abidin in Malaysia," *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 7, no. 10 (2017): 309-18.

²¹ Irma Manda Negara, "Literature Review: Why Use Roleplay Method in Teaching Speaking," *Journal Ilmiah Spectral STBA* 7, no. 1 (2021).

²² Amin Nasir and Salfiana Ulfa Firdaus, "المحاوره اللغوية في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد "الإسلامي العصري البروج جفارا" *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2021): 76-91.

تصميم التحكم بعد الاختبار فقط، أو باختبار بعدي في صف التجريبي وصف الضابطي، لأن في هذا تصميم قامته الباحثة بتجريب جديد في الفصل العاشر بمدرسة العالية الحكومية ١ بادنج باستخدام نموذج لعب الأدوار على مهارة الكلام.

أما المجتمع في هذا البحث فهو كل الطلبة في الفصل العاشر في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج هي عدد الطلبة في الفصل العاشر ١-٧. والعينة المأخوذة بواسطة في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج هي فصل العاشر-٦ وفصل العاشر-٧. ثم جمع البيانات في هذا البحث هي الإختبار والإستطلاع لأن نوع البيانات هي عدة من مقارنة من نموذج لعب الأدوار على مهارة الكلام. ومن تلك الخطوات، فالمرحل هي: (١) لجمع البيانات عن تأثير استخدام نموذج لعب الأدوار بعده، فيستعمل الباحثة الإختبارات، فهي الإختبار القلبي والإختبار البعدي. (٢) لمعرفة تأثير استخدام نموذج لعب الأدوار فيستعمل الباحثة الملاحظة والمقابلة. (٣) لجمع البيانات عن قدرة مهارة الكلام لدى الطلبة فيؤخذ لباحثة الوثائق من نتيجة الإختبار ثم يقوم بتحليلها، دليلا على أنه قد جرى البحث بإستخدام نموذج لعب الأدوار ولمعرفة على قدرة الطلبة في تعليم مهارة الكلام. المتغيرات في هذا البحث يعني المتغيرات المستقل والمتغيرات غير المستقل. المتغير المستقل، المتغير المستقل في هذا البحث هو استخدام نموذج لعب الأدوار في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج. المتغير غير المستقل المتغير غير المستقل في هذا البحث هو مهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية ١ بادنج.

أما تحليل البيانات في هذا البحث يستخدم الإختبار لمعرفة نتيجة تعليم مهارة الكلام قبل استخدام نموذج لعب الأدوار، وبعد استخدام نموذج لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام لدى الطلبة الفصل العاشر. و بعد ذلك يصنيف البيانات وفقا قيمة بعد تنفيذ اختبار، ثم استعملت الباحثة برنامج SPSS20 لإختبار طبيعي (*Normalitas*) واختبار تجانس (*Uji Homogenitas*) واختبار "ت". فتحليل البيانات في هذا البحث باستعمال اختبار-ت (*Uji T*)، قبل إجراء اختبار الفرضيات، يتم إجراء اختبار الحالة الطبيعية (*Uji Normalitas*) واختبار تجانس (*Uji Homogenitas*) البيانات أولا.

نتائج البحث و تحليلها

قدرة مهارة الكلام الطلبة قبل استخدام نموذج لعب الأدوار في المدرسة العالية الحكومية ١
بادنج

تحدث صعوبات التعلم نتيجة تعرض الفرد لاضطرابات التعلم، وتحديدًا على شكل استجابات غير مناسبة للشخص. بحيث عندما يتعلم الفرد فإن نتائج التعلم التي يحصل عليها ليست هي نفس القدرة الفعلية التي يمتلكها الفرد، الذي يمتلك في الواقع إمكانيات أفضل بكثير. لدى كل فرد اختلافات مختلفة يمكن أن تؤدي إلى اختلافات في سلوك تعلم الطلاب.^{٢٣} وبالتالي، تختلف أيضًا نتائج تعلم الطلاب في تعلم مهارة الكلام.

قبل استخدام نموذج التعلم لعب الأدوار أجريت الباحثة الاختبار القبلي في الفصل في الفصل العاشر (فصل ضابطي) "٦" وعدد الطلاب ٣٤ شخصا. فأما المواد المقررة في الاختبار القبلي فهي بعنوان " المدرسة والبيئة المحيطة بها" وبناء على الجدول أعلاه فإن متوسط درجة الاختبار القبلي لطلبة الفصل الضابطي هو متوسط ٥٩.٤١. ومن الجدول ٤.٣ تستطيع رؤيتها أن نسبة مئوية نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي، طلبة بالقيمة ممتاز يعني ٠٪ وطلبة بالتقدير جيد بنسبة مئوية يعني ٠٪ وتوجد ١ طالبا بتقدير قيمة مقبول يعني ٢٠٩٤٪، و ٣٣ طلبة بنسبة مئوية و بالتقدير ضعيف يعني ٩٧،٠٦٪. من الشرح السابق استنتج إن من ٣٤ طلبة في الفصل الضابطي يوجد ٣٣ طالبا غير ناجحين من معيار الحد الأدنى ويوجد ١ طلبة ناجح من معيار الحد الأدنى

وأما الإختبار القبلي في الفصل العاشر "٧" (فصل تجريبي) وعدد الطلاب ٣٥ شخصا. فأما المواد المقررة في الاختبار القبلي فهي بعنوان " المدرسة والبيئة المحيطة بها" وبناء على الجدول أعلاه فإن متوسط درجة الاختبار القبلي لطلبة الفصل الضابطي هو متوسط ٥٦،٢٨. قيمة المتوسطة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي يعني ٥٦،٢٨٪ بتقدير ضعيف ولا تزال قيمة المتوسطة منخفضة. ومن الجدول ٤.٥ تستطيع رؤيتها أن نسبة مئوية نتيجة الاختبار القبلي في الفصل الضابطي، طلبة بالقيمة ممتاز يعني ٠٪ وطلبة بالتقدير جيد بنسبة مئوية يعني ٠٪ وتوجد ٢ طالبا بتقدير قيمة مقبول يعني ٥٧،١٪، و ٣٣ طالبا بنسبة مئوية و

²³ Safni, Djepri Dkk, *Analisis Faktor Kesulitan Belajar Maharah Kalam Pada siswa MAN 2 Tanah Datar Perspektif BF Skinner, Muhasabah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, vol 5, No. 2, 2023, h, 199

بالتقدير ضعيف يعني ٩٤,٢٨ ٪. من الشرح السابق استنتاج إن من ٣٤ طالبا في الفصل الضابطي يوجد ٣٣ طالبا غير ناجحين من معيار الحد الأدنى (KKM) و يوجد ١ طلبة ناجح من معيار الحد الأدنى. أما الإختبار الطبيعي من الإختبار القبلي فيما يلي :

الجدول ١. نتائج الاختبار الطبيعي

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	,096	35	,200*	,966	35	,350
	Pre-Test Kontrol	,139	34	,094	,942	34	,070

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

ولذلك من الجدول ١، تشير الى قيمة الاختبار الطبيعي في الفصل التجريبي يعني ٠,٢٠٠ وقيمة الاختبار الطبيعي في الفصل الضابطي يعني ٠,٠٩٤ بناء على هذه القيمة أن البيانات في الفصلين فتوزيعها طبيعية. وأما الإختبار التجانس من الإختبار القبلي فيما يلي:

الجدول ٢. نتائج الاختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	,004	1	67	,948
	Based on Median	,008	1	67	,930
	Based on Median and with adjusted df	,008	1	64,629	,930
	Based on trimmed mean	,005	1	67	,945

ولذلك من الجدول ٢، تشير الى قيمة الاختبار التجانس في الفصل التجريبي وفصل الضابطي يعني ٠,٠٩٤٨ بناء على هذه القيمة أن البيانات في الفصلين فتوزيعها تجانس.

تأثير استخدام نموذج لعب الأدوار على مهارة الكلام لدى الطلبة في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج

بعد استخدام نموذج التعلم لعب الأدوار قامت أجريت الباحثة الاختبار البعدي في الفصل "٧" (تجريبي) وعدد الطلاب ٣٥ شخصا. فأما المواد المقررة في الاختبار القبلي فهي بعنوان " المدرسة والبيئة المحيطة بها" وبناء على الجدول أعلاه فإن متوسط درجة الاختبار القبلي لطلبة الفصل الضابطي هو متوسط ٩٠,٨. ومن الجدول ٤.١٣ أما نسبة مئوية نتيجة

الاختبار البعدي في الفصل الضابطي يعني ٠ طالبا بالتقدير ممتاز بنسبة مئوية يعني ٠٪. و توجد ٩ طالبا بالتقدير جيد جدا بنسبة مئوية يعني ٢٥,٧٪ و ١٩ طالبا بالتقدير جيد بنسبة مئوية يعني ٥٤,٢٪ و بالتقدير مقبول يعني ٧ طالبا بنسبة مئوية يعني ٢٠٪. و بالتقدير ضعيف يعني ٠ طالبا بنسبة مئوية يعني ٠٪. من الشرح السابق استنتج إن من ٣٥ طالبا في الفصل الضابطي يوجد ٧ طالبا غير ناجحين من معيار الحد الأدنى و يوجد ٢٨ طالبا ناجحين من معيار الحد الأدنى. وأما نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي باستخدام نموذج لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام بقيمة على ٩٥ وقيمة الأدنى ٨٠ وقيمة المتوسطة ٩٠,٨٦ بتقدير جيد. وأما نتائج الإختبار البعدي في فصل الضابطي باستخدام طريقة مباشرة في تعليم مهارة الكلام على ٧٠ وقيمة الأدنى ٨٥ وقيمة المتوسطة ٨٦,٥ بتقدير مقبول. أما نتلج الفرضية البحث فيما يلي:

الجدول ٣. نتائج الاختبار الفرضية

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	pre-test	56,2857	35	12,32781	2,08378
	post-test	86,2571	35	3,35492	,56708

من الجدول السابق إحصائية وصفية من بياناتين، وهما الاختبار القبلي يعني ٥٦,٢ والاختبار البعدي يعني ٨٦,٢.

الجدول ٤. نتائج الاختبار الفرضية

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	pre-test & post-test	35	,230	,184

إذا كانت الأهمية < ٠.٠٥> فهناك علاقة. هنا البيانات الهامة هي ٠.١٨٤، وهذا يعني < ٠.٠٥>، وهذا يدل على أن الاختبار القبلي والاختبار البعدي ليس لهما علاقة.

الجدول ٥. نتائج الاختبار الفرضية

Paired Samples Test

	Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference			
				Lower			

Pair 1	pre-test - post-test	29,9 7143	12,008 54	2,02981	34,0965 1	25,8463 5	14,7 66	34	,000
--------	-------------------------	--------------	--------------	---------	--------------	--------------	------------	----	------

من الجدول السابق، أما قيمة $t_{25,8463} = -25.8463$ بقيمة Sig (2-tailed) وهو 0.000 وأدنى من 0.05 واستنتجة الباحثة تعني الفرضية H_0 مردود وفرضية H_a مقبولة تعني توجد تأثير استخدام نموذج لعب الأدوار على مهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية 1 بادانج. بناء على نتائج الاختبار الفرضية ب *Paired Sampel Test* بقيمة *sig 2-tailed* 0.000 الأصغر من 0.05، يتم H_a مقبول يعني يوجد تأثير استخدام نموذج لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة العالية الحكومية 1 بادانج.

إن نموذج التعلم نموذج لعب الأدوار كنموذج تعليمي قادر على الكشف عن الصعوبة التي يواجهها الطلبة في التواصل. لأنه في نموذج التعلم لعب الأدوار، يطلب من الطلبة لعب دور نشط والعمل معا كفريق ويعبرون عن أنفسهم بشكل عفوي ويؤدي إلى الوعي من خلال مشاركتهم الفعالة المصحوبة بالتحليل أو الأفكار أو الأفكار عند الكلام. وهذا يمكن أن يمنح الطلبة عادة القدرة على نقل فكرة بطريقة منظمة.

تم إجراء هذه البحث لمعرفة تأثير استخدام نموذج لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام. تأثير استخدام نموذج التعلم لعب الأدوار على حل المشكلات يمكن أن يؤدي إلى نتائج التعلم. تتأثر نتائج التعلم التي يحققها الطلبة بعاملين رئيسيين، وهما العوامل من داخل الطالب والعوامل التي تأتي من خارج الطلبة أو العوامل البيئية. العوامل التي تأتي من الطلبة، وخاصة القدرة التي لديهم. لعامل قدرة الطلبة تأثير كبير على نتائج التعلم المحققة. بالإضافة إلى عوامل القدرة التي يمتلكها الطلبة هناك أيضا عوامل أخرى، مثل دافع التعلم أو الاهتمام أو طرق التعلم أو النماذج التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم.²⁴ لذلك، قدرة الطلبة على التعلم، وخاصة في تعليم مهارة الكلام. فإذا أتقنها الطلبة جيدا، فإن ذلك سيؤثر على نتائج تعلم الطلبة بعد دراسة المادة، وتحديدًا فيما يتعلق بالبيئة المدرسية ومحيطها. وبهذه المادة يتم توجيه الطلبة إلى دراستها قبل بدء أنشطة التعلم. ومن خلال الإعداد الشامل، يستطيع الطلبة أداء أدوارهم بشكل جيد وواضح. ستظهر نتائج التقييم النهائية التي حصل

²⁴ Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), h, 38

عليها الطلبة أنهم نجحوا في أداء الدور بشكل جيد جدا وفقا للتعليم التي قدمها المعلم. وبالتالي فإن مهارة الكلام لدى الطلبة هنا تؤثر على الأدوار التي يلعبونها بدورهم مع مجموعاتهم ويكون لها تأثير جيد وإيجابي على المجموعة الأخرى أيضا.

وأما نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي باستخدام نموذج لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام بقيمة على ٩٥ بقيمة الأذنى ٨٠ بقيمة المتوسطة ٩٠،٨٦ بتقدير جيد. وأما نتائج الإختبار البعدي في فصل الضابطي باستخدام طريقة مباشرة في تعليم مقبول يعني يوجد تأثير استخدام نموذج مهارة الكلام على ٧٠ بقيمة الأذنى ٨٥ بقيمة المتوسطة ٨٦،٥ بتقدير مقبول. بناء على نتائج الاختبار الافتراضية ب *Paired Sampel Test* بقيمة *sig 2-tailed* ٠٠٠ الأصغر من ٠،٠٥، يتم H_a لعب الأدوار في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة العالية الحكومية ١ بادانج.

الخلاصة

أما خلاصة البحث فتدل على تأثير استخدام نموذج لعب الأدوار على مهارة الكلام في الفصل التجريبي أن تعرف من الإختبار البعدي نتائج الطلبة هي: $\Sigma X = 31,80$ ، بمعدل ٩٠،٨ وقدرة الطلبة في تعليم مهارة الكلام بدون استخدام نموذج لعب الأدوار في الفصل الضابطي أن نعرف الإختبار البعدي نتائج الطلبة هي: $\Sigma X = 29,60$ بمعدل: ٥٠،٨٦. من نتائج التعليم في الفصلين، وجدنا اختلاف في معدل النتيجة. لذلك، نتائج الطلبة الفصل الضابطي. أما نرى من الجدول ٤.١٧ عرف أن *Signifikan (sig)* إتقان مهارة الكلام في الفصل التجريبي هي $0,00 > 0,05$ لذلك H_0 مردود و H_a مقبول ونتيجة t هي ٢٥.٨٤٦٣٥-. لذلك استنتاج يوجد تأثير نموذج لعب الأدوار في المدرسة العالية الحكومية ١ بادانج. إذن، نموذج لعب الأدوار لها أثر في مهارة الكلام ويؤثر على نتيجة في مهارة الكلام، وهذا يستدل على النتيجة التي يوجدتها الطلبة من الفصل الضابطي والفصل التجريبي.

المراجع

- Abicandra, Muh Nidom Hamami, and Zuroatus Saadah. "تنفيذ التعليم اللغة العربية في مجلس دار "الخيرات جمبر *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2021): 105-15.
- Amin, Ellyza. "Penerapan Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Kemampuan

- Berbicara Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas IX E MTSN 1 Serang.” *Wawasan: Jurnal Kediklatan Balai Diklat Keagamaan Jakarta* 2, no. 1 (2021): 64–73.
- Arifin, Efi Lutfiyah. “Application of Role Playing Techniques in Improving the Speaking Ability of Students.” *Indonesian Journal of Learning and Instruction* 4, no. 1 (2021).
- Barella, Yusawinur, Wahyudin Naro, and Yuspiani Yuspiani. “Model-Model Pembelajaran Inovatif Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan.” *Indonesian Research Journal on Education* 4, no. 1 (2024): 142–46.
- Dinata, Alharia. “Model Pembelajaran Sebagai Inovasi Pembelajaran Abad 21.” *Jurnal Ngabdimas* 5, no. 1 (2022): 37–41.
- Domagk, Steffi, Ruth N Schwartz, and Jan L Plass. “Interactivity in Multimedia Learning: An Integrated Model.” *Computers in Human Behavior* 26, no. 5 (2010): 1024–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.chb.2010.03.003>.
- Ghifari, Ahmad, Syihabuddin Syihabuddin, and Asep Sopian. “The Effectiveness Of Role-Playing Learning Method In Improving The Mastery Of Arabic Vocabulary In Speaking Skills Of Students Of Class VII MTsN I Makassar.” *Jurnal As-Salam* 8, no. 1 (2024): 47–63.
- Gillies, Robyn M. “Cooperative Learning: Review of Research and Practice.” *Australian Journal of Teacher Education (Online)* 41, no. 3 (2016): 39–54.
- Hendri, Muspika. “Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif.” *Potensia: Jurnal Kependidikan Islam* 3, no. 2 (2017): 196–210.
- In’ami, Moh, Ali Akbar, and Ahmadun Zubairi. “Rusydi Ahmad Thuáimah: Maharah Al-Qiraáh Wa Ta’limuha.” *Tanwir Arabiyyah: Arabic As Foreign Language Journal* 2, no. 1 (2022): 11–20.
- Kariyev, Adlet, Beibitgul Turganbayeva, Tolkyn Slambekova, Balgyn Zheldybayeva, and Almira Kabdualiyeva. “Model of Formation of Teacher’s Readiness to Learning on the Base of Interactive Methods as the Conditions of Creation of Students Abilities.” *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 190 (2015): 353–57. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.05.010>.
- Khanifah, Nabilatul, and Dzulkifli M Mooduto. “Implementation Of The Role Playing Method In Learning Maharah Al-Kalam For Class XI Students At MAS Simbang Kulon Buaran Pekalongan.” In *Proceeding International Conference on Islam and Education (ICONIE)*, 3:127–42, 2024.
- Kholis, Muhammad Nur. “Proses Interferensi Fonologi Pada Percakapan Bahasa Arab Santri.” *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 2 (2019): 1–18.
- Muhali, Muhali. “Pembelajaran Inovatif Abad Ke-21.” *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika* 3, no. 2 (2019): 25–50.
- Mustafa, Izzudin, and Acep Hermawan. *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2018.
- Mutmainah, Novi, and Lina Marlina. “Implementasi Metode Mubasyarah Dalam Pembelajaran Muhadatsah.” *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 2, no. 2 (2020): 138–51.
- Najib, Aziz Akhmad, and Adi Supardi. “Meningkatkan Kemampuan Siswa Bebicara Bahasa Arab Melalui Penerapan Role Playing Siswa Di Kelas VII C MTsN 2 Purwakarta.” *Learning: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran* 2, no. 4 (2022): 318–26.

- Nasir, Amin, and Salfiana Ulfa Firdaus. "المحاورة اللغوية في تعليم اللغة العربية بمهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد الإسلامي العصري البروج جفارا." *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2021): 76–91.
- Negara, Irma Manda. "Literature Review: Why Use Roleplay Method in Teaching Speaking." *Journal Ilmiah Spectral STBA* 7, no. 1 (2021).
- Rahmawati, Sitta Fauziah Nur, and Syaiful Mustofa. "Effectiveness of Role Playing Mode in the Skill Speech Learning." In *Proceeding International Conference on Islamic Education (ICIED) UIN Maulana Malik Ibrahim Malang*, 512–19, 2017.
- Sulaiman, Raja Hazirah Raja, Nik Murshidah Nik Din, Rahimah Embong Nooranida Awang, Zaiton Mustafa, Normila Noruddin, and Mohd Taufiq Talib. "Role-Playing Technique in Teaching Arabic Communication: A Case Study at Universiti Sultan Zainal Abidin in Malaysia." *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 7, no. 10 (2017): 309–18.
- Tristia, Desti. "The Use of Role Playing Technique to Increase Speaking Skill Among The Tenth Grade Of The SMA Muhammadiyah 1 Metro." IAIN Metro, 2020.
- الناقطة, محمود كامل. "تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى." *مكة: جامعة أم القرى*, ١٩٨٥.